

პროფესიული უნარების

ტესტი

I

ინსტრუქცია

გესგზე სამუშაოდ გეძლევათ 5 საათი

პროფესიული უნარების გესგი ეყრდნობა მასწავლებლის პროფესიულ სტანდარტს და შედგება სამი ნაწილისაგან: I. სწავლება და შეფასება;

II. განვითარებისა და სწავლის თეორიები;

III. პროფესიული გარემო.

პროფესიული უნარების გესგში ოთხი გიპის გესგური დავალებათ:

- (1) არჩევითპასუხიან დავალებებს ოთხი სავარაუდო პასუხი აქვს, რომელთაგან *სწორია მხოლოდ ერთი*. დავალებისარსში უკეთ გასარკვევად ყურადღება მიაქციეთ შეკითხვაში ხაზგასმულ, გამუქებულ ფრაზებს.
- (2) შესაბამისობის დავალება ცხრილის სახითაა მოცემული. ცხრილი ორი სვეტისაგან შედგება. ერთ სვეტში მოცემულია პირობა, მეორეში – სავარაუდო პასუხები. სვეტებში მოცემული ინფორმაცია ერთმანეთს უნდა შეუსაბამოთ და ჩაწეროთ თანდართულ ცხრილში.
- (3) დავალებები პასუხით „ჭეშმარიტია-მცდარია“ თქვენგან მოითხოვს მოცემული მსჯელობის ჭეშმარიტების ან მცდარობის დადგენას. *გაითვალისწინეთ*: თუ დებულება მცდარია და მიუთითებთ პასუხს „მცდარია“, ეს დებულება აუცილებლად უნდა ჩაწეროთ სწორი (ჭეშმარიტი) ფორმით, წინააღმდეგ შემთხვევაში ამ კონკრეტულ დავალებაში ქულას ვერ მიიღებთ.
- (4) დავალებები ღია დაბოლოებით თქვენგან მოითხოვს არგუმენტირებულ მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალების პირობა და შეკითხვა. თქვენი პასუხი უნდა იყოს კონკრეტული და პასუხობდეს შეკითხვას.

* თითოეული ღია დავალების გასწვრივ მითითებულია მაქსიმალური ქულა. ყველა სხვა გიპის დავალება ერთქულიანია.

თქვენ დაგირიგდათ გესგურ დავალებათა ბუკლეგი და პასუხების ფურცელი. გესგის ბუკლეგი შეგიძლიათ გამოიყენოთ შავი სამუშაოსათვის. ყველა პასუხი უნდა გადაიგანოთ პასუხების ფურცელზე. **სწორდება არა გესგის ბუკლეგი, არამედ პასუხების ფურცელი.**

პასუხების მონიშნის ინსტრუქცია

როგორ მონიშნოთ არჩევითპასუხიანი დავალებები:

პასუხების ფურცელზე მოძებნეთ დავალების შესაბამისი ნომერი და თქვენი პასუხები მონიშნეთ ისე, როგორც ეს შემდეგ ნიმუშზეა ნაჩვენები პირველი დავალებისთვის. თუ თქვენ შეცდომით მონიშნეთ პასუხი, უფლება გექვსათ გამოასწოროთ თქვენი შეცდომა. ამისათვის სრულად უნდა გააფერადოთ აღნიშნული უჯრა. ამის შემდეგ შეგიძლიათ მონიშნოთ თქვენთვის სასურველი სხვა უჯრა, როგორც ეს მე-3 დავალებისთვის არის ნაჩვენები. თუ თქვენ დაგოვებთ დანარჩენ უჯრებს ცარიელს, როგორც ეს ე-4 დავალებისთვის არის ნაჩვენები, ამ შემთხვევაში ითვლება, რომ არც ერთი პასუხი არ არის მონიშნული და დავალება ფასდება 0 ქულით.

	1.	2.	3.	4.	5.
ა.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ბ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
გ.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
დ.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ღია დავალების შემთხვევაში პასუხების ფურცელზე, დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ სპეციალურად გამოყოფილ ადგილას ჩაწერეთ თქვენი პასუხი, ის არ უნდა გასცდეს დავალებისათვის გამოყოფილ არეს.

~~პასუხების ფურცელი აუცილებლად უნდა შეავსოთ იმ კალმით, რომელიც დაგირიგდათ.~~

წარმატებას გისურვებთ!

დავალება №1

მოსწავლეებთან მასწავლებლის კომუნიკაცია შედეგიანია, თუ მოსწავლეები იგებენ და ითვისებენ ახალ მასალას. ჩამოთვლილთაგან რომელია მასწავლებლის ყველაზე ეფექტიანი კომუნიკაციის მაგალითი ახალი მასალის ახსნისას?

- ა) მასწავლებელი იყენებს მხოლოდ იმ სიტყვებსა და გერმინებს, რომლებიც ნაცნობია მოსწავლეებისათვის.
- ბ) მასწავლებლის საუბარში ჭარბობს ახალი გერმინები და უცხო სიტყვები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა ლექსიკური მარაგის გამდიდრებას.
- გ) მასწავლებელი ბავშვებს ესაუბრება მათთვის გასაგებ ენაზე, მაგრამ პერიოდულად ხსნის და შემდეგ იყენებს თემასთან დაკავშირებულ ახალ გერმინებს.
- დ) მასწავლებლის სამეცხველო ენა შეიცავს მხოლოდ იმ ლექსიკურ ერთეულებს, რომლებიც ბავშვების ყოველდღიური მეცხველებისათვის არის დამახასიათებელი.

დავალება №2

კითხვის დასმა ინტერაქციული სწავლების მნიშვნელოვანი ნაწილია და მასწავლებლისაგან დიდ დაკვირვებას მოითხოვს. მასწავლებლის მიერ არასწორი ფორმით დასმულმა კითხვამ, შესაძლოა უარყოფითად იმოქმედოს სასწავლო პროცესში მოსწავლის ჩართულობაზე.

ჩამოთვლილთაგან კითხვის დასმის რომელი ფორმაა ყველაზე ეფექტიანი მოსწავლეთა ჩართულობისა და მათი ცოდნის გამოვლენის ხელშესაწყობად?

- ა) მასწავლებელი ყურადღებით ისმენს მოსწავლეების პასუხს და საჭიროების შემთხვევაში სვამს დამატებით კითხვებს.
- ბ) მასწავლებელი სწრაფად სვამს კითხვებს და მოსწავლეებისაგანაც სწრაფ და მუსგ პასუხს მოითხოვს.
- გ) მასწავლებელი ერთდროულად სვამს რამდენიმე კითხვას და მათგან ზოგიერთს თავადვე პასუხობს.
- დ) მასწავლებელი კითხვებს მხოლოდ ძლიერ მოსწავლეებს უსვამს, რათა დანარჩენებმა მათგან გამართული და ჩამოყალიბებული პასუხი მოისმინონ.

დავალება №3

სწავლისა და სწავლების პროცესში მოსწავლის წარმატებას, სხვა მრავალ ფაქტორთან ერთად, მნიშვნელოვნად განაპირობებს მისი თვითშეფასება.

მოსწავლეებს, რომლებიც ნაკლებად არიან დარწმუნებულები საკუთარ შესაძლებლობებში, ჰგონიათ, რომ ვერ შეძლებენ ამა თუ იმ მასალის დაძლევას და, შესაბამისად, წარუმატებლობის შიში უჩნდებათ.

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის რომელი აქტივობა/აქტივობები შეუწყობს ხელს ამგვარ მოსწავლეებში ადეკვატური თვითშეფასების ფორმირებას?

- I. მისცეს მოსწავლეებს *ერთმანეთის ნამუშევრების* გაცნობისა და გასწორების საშუალება წინასწარ განსაზღვრული შეფასების სქემის გამოყენებით.
- II. შეიმუშავოს ამ მოსწავლეებისათვის *ლოიალური შეფასების სქემა* და დაუწეროს მათ უფრო მაღალი შეფასება, ვიდრე ობიექტურად იმსახურებენ.
- III. მისცეს ამგვარ მოსწავლეებს *საკუთარი ნამუშევრების* შეფასების საშუალება წინასწარ განსაზღვრული შეფასების სქემის გამოყენებით.

- ა) მხოლოდ I
- ბ) მხოლოდ I და III
- გ) მხოლოდ II
- დ) მხოლოდ II და III

დავალება №4

სკოლებში მოსწავლეთა შეფასების სხვადასხვა მეთოდი/ციფრა გამოიყენება. მათ, პირობითად, ორ კატეგორიად ყოფენ – *განმსაზღვრელი* და *განმავითარებელი* შეფასება, რომლებიც, თავის მხრივ, ორ ქვეკატეგორიად არის დაყოფილი - *მიმდინარე* და *შემაჯამებელი* შეფასება.

მნიშვნელოვანი თემის დასრულების შემდეგ, მოსწავლეთა ცოდნის დონის შემოწმების მიზნით, მასწავლებელმა გესტირება ჩააგარა. მან წინასწარ გააფრთხილა მოსწავლეები, რომ ამ გესტირების შედეგებს გადამწყვეტი მნიშვნელობა მიენიჭებოდა გრიმესტრული შეფასების დროს.

ჩამოთვლილთაგან შეფასების რომელი მეთოდი გამოიყენა პედაგოგმა აღწერილ სიტუაციაში?

- ა) მიმდინარე, განმსაზღვრელი
- ბ) შემაჯამებელი, განმავითარებელი
- გ) მიმდინარე, განმავითარებელი
- დ) შემაჯამებელი, განმსაზღვრელი

დავალება № 5

ნუცა ბეჯითი გოგონაა, იგი სისტემატურად მეცადინეობს, მაგრამ მორცხვია, აკლია თავდაჯერებულობა, ამის გამო ღელავს და ხშირად ვერ ავლენს ცოდნას.

ჩამოთვლილთაგან რომელია მასწავლებლის **ეფექტიანი** ქცევა/ქცევები, რომელიც დაეხმარება ნუცას, სიმორცხვის დაძლევისა და საკუთარი ცოდნის გამოვლენაში?

- I. მასწავლებელი ინდივიდუალურ დავალებას აძლევს ნუცას, რათა თავიდან აარიდოს დაძაბულობა.
- II. მასწავლებელი გამოხატავს კეთილგანწყობას ნუცას მიმართ და ამხნეებს მას.
- III. მასწავლებელი ხშირად მიმართავს შეკითხვით ნუცას და ცდილობს მის ჩართვას ჯგუფურ მუშაობაში.
 - ა) მხოლოდ III
 - ბ) მხოლოდ II და III
 - გ) მხოლოდ I და II
 - დ) მხოლოდ I

დავალება №6

კლასში, სადაც განსხვავებული ინტერესების, მიზნებისა და ხასიათის მქონე მოსწავლეები არიან, ხშირად იქმნება კონფლიქტური სიტუაციები. კონფლიქტის არსებობა ბუნებრივი მოვლენაა და კონსტრუქციული გადაჭრის შემთხვევაში მას ბევრი დადებითი შედეგი შეიძლება ჰქონდეს.

მედიაცია კონფლიქტის კონსტრუქციულად მოგვარების ერთ-ერთი გავრცელებული საშუალებაა და გულისხმობს საკითხის გადაჭრას მესამე, ნეიგრალური პირის, მედიაგორის მონაწილეობით.

ჩამოთვლილთაგან რომელი პირობის დაცვა **არ შეუწყობს** ხელს მედიაციის პროცესის წარმატებით განხორციელებას?

- ა) მედიაგორი ავტორიტეტით უნდა სარგებლობდეს კონფლიქტში მონაწილე მხარეებს შორის.
- ბ) მედიაგორს უნდა შეეძლოს აქტიური მოსმენა და ჰქონდეს კომუნიკაციის კარგი უნარი.
- გ) მედიაგორი არ უნდა გამოხატავდეს თავის მხარდაჭერას კონფლიქტში მონაწილე რომელიმე მხარის მიმართ.
- დ) მედიაგორი უნდა იყოს კატეგორიული, ის თავად უნდა იღებდეს საბოლოო გადაწყვეტილებას კონფლიქტის გადაჭრასთან დაკავშირებით.

დავალება №7

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის რომელი აქტივობა/აქტივობები უწყობს ხელს მოსწავლის შინაგანი მოტივაციის ბრდას?

- I. კლასის მცირე ჯგუფებად დაყოფა და შეჯიბრის მოწყობა – ვინ უფრო სწრაფად შეასრულებს დავალებას.
- II. დავალებების შერჩევა მოსწავლეთა ინტერესების მიხედვით და სახალისო აქტივობების ჩართვა სასწავლო პროცესში.
- III. გაკვეთილზე მოსწავლეთა მიერ საკუთარი აზრის თავისუფლად გამოთქმის სტიმულირება.
 - ა) მხოლოდ I
 - ბ) მხოლოდ II და III
 - გ) მხოლოდ II
 - დ) მხოლოდ I და III

დავალება №8

გაკვეთილის გეგმის შედგენისას მასწავლებელი ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს უნდა დაეყრდნოს. ჩამოთვლილთაგან რომელი პრინციპი/პრინციპები უნდა დაიცვას მან გაკვეთილის გეგმის შედგენის დროს?

- I. გაკვეთილის დაგეგმვისას მასწავლებელმა უნდა გაითვალისწინოს მოსწავლეთა ინტერესი შესასწავლი თემის მიმართ.
- II. გაკვეთილის გეგმაში მასწავლებელი არ უნდა გასცდეს შესასწავლ თემაზე სახელმძღვანელოში მოცემული ინფორმაციის ფარგლებს.
- III. მასწავლებელმა უნდა გააანალიზოს წინა გაკვეთილი და გაითვალისწინოს მოსწავლეთა საჭიროებანი.
 - ა) მხოლოდ I
 - ბ) მხოლოდ II
 - გ) მხოლოდ I და III
 - დ) მხოლოდ II და III

დავალება №9

სწავლისა და აღზრდის პროცესში მნიშვნელოვანია მოსწავლის *სოციალური ცნობიერების* განვითარების ხელშეწყობა. *სოციალური ცნობიერება* გულისხმობს, დაინახო და ანგარიში გაუწიო სხვა ადამიანთა აზრებსა და გრძნობებს. მოზარდები, რომლებსაც კარგად განვითარებული სოციალური უნარები აქვთ, საკუთარ თავსაც უკეთ შეიცნობენ და მეგობრებსაც ადვილად იძენენ.

ქვემოთ მოცემულია საგაკვეთილო პროცესის გარკვეული მიზანი, რომლის მიღწევაც სურს მასწავლებელს, ასევე წარმოდგენილია ამ მიზნის მისაღწევად მასწავლებლის კონკრეტული აქტივობა. გაეცანით ორივე მათგანს და შეაფასეთ, რამდენად ადეკვატურია მოცემული აქტივობა დასახული მიზნის მისაღწევად.

მიზანი: ბავშვებში *სოციალური ცნობიერების* განვითარების ხელშეწყობა.

აქტივობა: მიხეილ ჯავახიშვილის „ჯაყოს ხიზნების“ შესწავლის შემდეგ მასწავლებელმა მოსწავლეებს სთხოვა, გაეანალიზებინათ თეიმურაზ ხვეისთავის ქცევის მოტივები და ემსჯელათ მისი ქცევის დადებით და უარყოფით მხარეებზე.

განხორციელებული აქტივობა დასახული მიზნის

- ა) **ადეკვატურია**, რადგან მოზარდები სწავლობენ სხვა ადამიანის ქცევის, განსხვავებული მოსაზრებების გაგებასა და დაფასებას. ამასთან, უვითარდებათ თანაგანცდის უნარი, რაც სოციალური ცნობიერების განვითარებას უწყობს ხელს.
- ბ) **ადეკვატური არ არის**, რადგან ერთი და იმავე მოვლენის განსხვავებული ხედვა და შეფასება აბნევს მოზარდებს. ეს გარემოება კი აფერხებს მათი სოციალური ცნობიერების განვითარებას.
- გ) **ადეკვატურია**, რადგან მოსწავლეებს საზოგადოებისათვის მისაღები და მიუღებელი ქცევის შესახებ მყარი შეხედულება ექმნებათ, რაც სოციალური უნარების განვითარების წინაპირობაა.
- დ) **ადეკვატური არ არის**, რადგან სოციალური ცნობიერება მოსწავლეს უნდა ჩამოუყალიბდეს მხოლოდ საკუთარი ცხოვრებისეული გამოცდილებისა და პრაქტიკის საფუძველზე.

დავალება №10

მასწავლებელმა მეოთხე კლასში გესგირება ჩააგარა. კლასში გესგირების შედეგების გამოცხადებისას მასწავლებელი კომენტარებსაც აკეთებდა.

ჩამოთვლილთაგან კომენტარის რომელი ფორმაა ყველაზე უფრო ეფექტიანი მოსწავლეთა წასახალისებლად?

- ა) „ათი კითხვიდან შენ ოთხს შეცდომით უპასუხე“.
- ბ) „შენ მხოლოდ ექვს კითხვას გაეცი სწორი პასუხი“.
- გ) „ათი კითხვიდან შენ ექვსს სწორად გაეცი პასუხი“.
- დ) „შენ შეცდომით უპასუხე კითხვების თითქმის ნახევარს“.

დავალება №11

მოსწავლეთა ცოდნის შესაფასებელ გესგს აქვს გარკვეული მახასიათებლები, რომლებიც ჩამოთვლილია B სვეტში. A სვეტში მოცემულია მათი განმარტება.

შეუსაბამეთ ისინი ერთმანეთს.

განმარტებები (A)	გესგის მახასიათებლები (B)
I. გესგური დავალებები სწორედ იმ საკითხების ცოდნასა და გამოყენებას აფასებს, რომელთა შემოწმებაც დაისახა მიზნად პედაგოგმა.	<ul style="list-style-type: none"> ა) სანდოობა ბ) ვალიდობა გ) ობიექტურობა დ) გამჭვირვალობა
II. გესგირების შედეგები არ არის დამოკიდებული შემფასებლის პირად მოსაზრებებზე, მის სურვილებსა თუ დამოკიდებულებებზე.	
III. გესგირების შედეგები იმის მიუხედავად ვინ და როდის აფასებს მოსწავლეთა ნაშრომებს არ იცვლება, თუ: გესგირება მიმდინარეობს ერთნაირ პირობებში, შეკითხვები და ინსტრუქციები მკაფიოა და ბუსგადაა შერჩეული შეფასების კრიტერიუმები.	
IV. გესგის შეფასების კრიტერიუმები ცნობილია, როგორც მოსწავლეებისათვის, ისე ყველა დაინტერესებული პირისათვის.	

პასუხები ჩაწერეთ თანდართულ ცხრილში (პირველი პასუხი უკვე მითითებულია)

 ჩაწერეთ:

განმარტებები (A)	I	II	III	IV
გესგის მახასიათებლები (B)	ბ			

სწავლისა და სწავლების პროცესში აქტიურად იყენებენ ჯგუფური მუშაობის მეთოდს. ამ მეთოდის ეფექტიანობას ბევრი ფაქტორი განსაზღვრავს, მათ შორის, ფიზიკური გარემო. სურათზე გამოსახულია მერხების განლაგების სქემა, რომელიც, ჩვეულებრივ, გამოიყენება ჯგუფური მუშაობის დროს.



- ახსენით, რაგომ მოითხოვს ჯგუფური მუშაობის მეთოდის გამოყენება კლასში მერხების ამგვარ განლაგებას.
- დაასახელეთ კიდევ ერთი მნიშვნელოვანი პირობა/მოთხოვნა (ფიზიკური გარემოს მოწყობის გარდა), რომელიც უნდა დაიცვას პედაგოგმა ჯგუფური მუშაობის დაგეგმვის დროს. დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.
- დაასახელეთ ჯგუფური მუშაობის ერთი დადებითი და ერთი უარყოფითი ეფექტი.

✍ ჩაწერეთ:

ეს ღავალება განსხვავებული ფორმაგისაა და თქვენგან სიგუაციის კომპლექსურ შეფასებასა და შესაბამისი აქტივობების დაგეგმვას მოითხოვს.

ღავალება პირობითად ორი ნაწილისაგან შედგება: ერთ ნაწილში მოცემულია ინფორმაცია პედაგოგის შესახებ, მეორეში – დოკუმენტაცია (*წერილები, საბუთები, ჩანაწერები*), რომელიც წარმოდგენას შეგიქმნით პედაგოგის წინაშე წამოჭრილ პრობლემებზე.

ყურადღებით გაეცანით ინფორმაციას პედაგოგის შესახებ და წარმოიდგინეთ თავი მის ადგილას.

ინფორმაცია თქვენ შესახებ:

უნივერსიტეტის დამთავრების შემდეგ, ერთი წელია, მენგორის ხელმძღვანელობით მუშაობთ ერთ-ერთ საჯარო სკოლაში.

სკოლის დირექტორის ღავალებით, შუა სასწავლო წლიდან თქვენ ხანგრძლივი დროით უნდა შეცვალოთ ისტორიის მასწავლებელი, დემეტრე მინდიაშვილი, რომელიც კვალიფიკაციის ასამაღლებელ კურსებზე წავიდა საბღვარგარეთ ექვსი თვით. თქვენ უნდა წარმართოთ სასწავლო პროცესი ორ მერვე კლასთან.

სიგუაცია:

წარმოიდგინეთ, დღეს 9 ნოემბერია, ორშაბათი. სკოლაში გადმოგცეს დემეტრე მინდიაშვილის საქალაქდღე დოკუმენტებითა და თქვენთვის განკუთვნილი წერილით.

ამოცანა:

ყურადღებით გაეცანით წერილს და თანდართულ დოკუმენტაციას. მოცემულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით თქვენ გევალებათ: (1) მასწავლებლის წინაშე წამოჭრილი პრობლემების იდენტიფიცირება და ანალიზი; (2) პრობლემების გადასაჭრელად კონკრეტული აქტივობების დაგეგმვა.

გახსოვდეთ, მნიშვნელოვანია საქალაქდღეში წარმოდგენილი ყველა დოკუმენტის გამოყენება.

მასალები საქალაქიდან

დოკუმენტი 1. დემეგრე მინდიაშვილის წერილი თქვენთვის

მიხარია, რომ სწორედ თქვენ უნდა გაუძღვეთ სასწავლო პროცესს ორ მერვე კლასთან. წასვლამდე ვერ მოვახერხე თქვენთან შეხვედრა, რადგან საკმაოდ გვიან გაირკვა ჩემი გამგზავრების საკითხი და ბოლო წუთამდე არ ვიცოდი, ვინ იქნებოდა ჩემი შემცვლელი. ამიგომ გადავწყვიტე წერილის მოწერა, რომელშიც მხოლოდ პრობლემურ მოსწავლეებზე გავამახვილებ ყურადღებას, რათა მათთან მუშაობა გაგიადვილოთ.

მე-8^ა კლასი რთულ კლასად ითვლება, მოსწავლეთა მიღწევები არც ისე მაღალია, თუმცა მათთან მუშაობა მაინც საინტერესოა. ამ კლასში განსაკუთრებულ ყურადღებას *ვაჟა წიკლაური* საჭიროებს, რომელსაც ბავშვთა ცერებრული დამბლის დიაგნოზი აქვს – უჭირს გადაადგილება, აქვს ხარვეზები მეტყველებაში, მაგრამ გონებრივად კარგად განვითარებულია. მას უყვარს ისტორია და ერთ-ერთი ყველაზე ნაკითხი ბიჭია კლასში.

ყურადღება მიაქციეთ *ნინო გიორგაძეს* – ის მონდომებული გოგონაა, თუმცა უჭირს პროგრამის დაძლევა. მშობელმაც მითხრა, რომ ნინო ვერ ახერხებს აპყვეს სწავლების გეგმს და ამის გამო ნერვიულობს. ჩემი პროგრამა საკმაოდ ინტენსიურია, დაგვირთული კლასგარეშე მასალით. მიუხედავად იმისა, რომ ნინოს უჭირს, მიმაჩნია, რომ უფრო მეტად უნდა მოინდომოს და არ ჩამორჩეს კლასს.

მე-8^ბ კლასი აკადემიური მოსწრების მხრივ უფრო ძლიერია, თუმცა პრობლემები აქაც გვაქვს. ამ კლასში ერთი ძნელად „სამართავი“ ბიჭია – *რაგი რაგიანი*. იგი კონფლიქტურია, ხშირად ეხვევა გაუგებრობებში. გაკვეთილზეც რთულია მისი ქცევის მართვა. გაკვეთილების გაცდენა, უმეტესწილად, მისი ინიციატივით ხდება – ის ადვილად იყოლიებს კლასს. ყურადღება სჭირდება *მამუკა მენაბდესაც*. ბოლო დროს სწავლას ძალიან უკლო, ბევრს აცდენს და გულჩათხრობილი ვახდა.

საქალაქში ასევე ნახავთ ბოლო სამ თემაზე ჩაგარებული გესგირებების შედეგებს. ვფიქრობ, ესეც დაგეხმარებათ სასწავლო პროცესის წარმართვაში.

ძირითადად ეს იყო, რაც მინდოდა მეთქვა. წარმატებებს გისურვებთ, პატივისცემით,

დემეგრე მინდიაშვილი

დოკუმენტი 2. რაგი რაგიანის ხელწერილი.

ქვეყნის მასწავლებლებს,
სადაც ვიქნები თქვენს ვაკეკლასობაში
არის ვიხსენებ
ისე, რომ იცოდეთ - მე უმეცრო
ახსოვს ვიხსენებ - ექსპერტიზა ახ
იყო ჩემი ბიძა. ხანდახან უბრალოდ
ასე ვამოძრა.
სადა სადა

დოკუმენტი 3. მამუკა მენაბდის დედის წერილი.

From: Eka Machavariani <ekamachavariani@ymail.com>
To: Demetre Mindiashvili <mindiasvili@gmail.com>
Date: 02.11.2009 18:25:36

ბატონო დემეტრე,
მერიდებ, წერილით რომ მოგმართავთ, მაგრამ ძალიან გამიჭირდა და,
ვფიქრობ, თქვენ შეგიძლიათ დამეხმაროთ.

აღბათ თქვენც შენიშნეთ, რომ მამუკამ ბოლო ხანებში სწავლას უკლო.
სახლში ფაქტიურად აღარ მეცადინებო. ყოველთვის კარგი მოსწავლე იყო და
ამიტომ კიდევ უფრო ვნერვიულობ. მამის გარდაცვალების შემდეგ ძალიან
შეიცვალა, გულჩათხრობილი და აგრესიული გახდა. მამუკას გარდა კიდევ
ორი შვილი მყავს, რომლებიც სკოლაში ჯერ არ დადიან. იმისათვის, რომ
ოჯახი ვარჩინო, ვმუშაობ და მთელი დღე სახლში არ ვარ. სამწუხაროდ,
ბავშვებისათვის მხოლოდ სადამოს ვიცილი.

არ მინდა, ჩვენი ოჯახური პრობლემები მამუკას სწავლაზე აისახოს,
ნიჭიერია და მინდა, კარგი განათლება მიიღოს.

ბოდიშს ვიხდი, რომ ჩემი პრობლემები მოგახვიეთ თავს, მაგრამ თქვენ
ახალგაზრდა და ენერგიული მასწავლებელი ხართ და მგონია, რომ
შეგიძლიათ, დამეხმაროთ მამუკას პრობლემის მოგვარებაში.

წინაწარ გიხდით მადლობას გულისხმიერებისათვის,
პატივისცემით,
ეკა მაჭავარიანი
მამუკა მენაბდის დედა.

დოკუმენტი 4. ფსიქოლოგის დასკვნა

მოსწავლის სახელი და გვარი: ნინო გიორგაძე

სკოლა: თბილისის N საჯარო სკოლა

კლასი: მე-8^ბ კლასის მოსწავლე

ზოგადი დასასიაშიება:

- **ინტელექტუალური თავისებურება:** ნინოს ინტელექტი მისი ასაკობრივი ნორმის საშუალოზე დაბალ დიაპაზონშია, თანატოლებთან შედარებით დიდი დრო სჭირდება მასალის დასასწავლად, უჭირს ინფორმაციით დატვირთული რთული ტექსტის გააზრება.
- **ემოციურ-ნებელობითი თავისებურება:** ორგანიზებულია, აქვს პასუხისმგებლობის მაღალი დონე. თუმცა ასაკთან შედარებით უფრო ინფანტილური და ემოციურად გაუწონასწორებელია. საკუთარ შესაძლებლობებში არ არის დარწმუნებული. შეცდომის დაშვების შიშით, შეიძლება, უარი თქვას დავალების შესრულებაზე.

დასკვნა:

ზემოაღნიშნული მიზეზების გამო დიდი მოცულობის ინფორმაციის სწრაფი ტემპით ათვისების მოთხოვნა ბავშვს ძალიან თრგუნავს და აშინებს. იწვევს ძლიერ შფოთვას, ხელს უწყობს დაბალი თვითშეფასების ფორმირებას, რაც კიდევ უფრო უშლის ხელს ბავშვს დასწავლაში. შესაბამისად, დიდია იმის რისკი, რომ ნინოს სწავლის მიმართ ნეგატიური დამოკიდებულება ჩამოუყალიბდეს და სწავლაზე გული აიცრუოს.

დოკუმენტი 5. დემეტრე მინდიაშვილის მიერ მე-8^ა და მე-8^ბ კლასებში ბოლო სამი თემის დასრულების შემდეგ ჩატარებული გესტირებების შედეგები.

(მაქსიმალური ქულა – 10)

	I სთესიოხა	II სთესიოხა	III სთესიოხა
მე-8 ^ა კლასის საშუალო ქულა	6,17	7,02	2,19
მე-8 ^ბ კლასის საშუალო ქულა	8,00	8,67	2,67

დოკუმენტი 6. ვაჟა წიკლაურის დედის წერილი.

ბატონო დემეტრე,

მოგმართავთ ვაჟა წიკლაურის მშობელი. პირველ რიგში მაღლობელი ვარ ვაჟას მიმართ თქვენი გულისხმიერებისათვის. თქვენ მისი საყვარელი მასწავლებელი ხართ – ძალიან გენდობათ და დიდ პატივს გცემთ. ისტორიისადმი განსაკუთრებული ინტერესი თქვენ გაუღვივეთ. სერიოზულად ემზადება ოლიმპიადისთვის, პირველ რიგში, თქვენი იმელების გამართლება უნდა.

ახლა ვაჟას სწავლაზე მეტად სხვა საკითხი მანახებს – ვაჭყობ, მონყენილია, კლასელებთან ურთიერთობა ვერ დაამყარა, არავისთან მეგობრობს. რამდენჯერმე შევთავაზეთ კლასელები მოეყვანა სახლში, მაგრამ თავს იკავებს. როგორც ჩანს, ბავშვებურ თავს არიდებენ მასთან ურთიერთობას. როცა ამ სკოლაში გადმოვიყვანე, ჩემი ძირითადი მიზანი იყო, ვაჟას თანატოლებთან ურთიერთობა ჰქონოდა და მეგობრები შეეძინა. თვითონაც დიდი მოლოდინი ჰქონდა. ვნერვიულობ, ასე რომ არ გამოვიდა. იქნებ მიაქროთ ყურადღება.

კიდევ ერთხელ დიდი მაღლობა ყველაფრისთვის.

პატივისცემით,

ელენე წიკლაური

მოცემულ მასალაზე დაყრდნობით თქვენ გევალებათ (1) პრობლემების განსაზღვრა და ანალიზი და (2) მათი დაძლევის გზების აღწერა და დასაბუთება.

შეასრულეთ დავალება შემდეგი მითითებების მიხედვით:

(1) პრობლემის განსაზღვრა და ანალიზი


საქადაღდეში მოცემული დოკუმენტების საფუძველზე განსაზღვრეთ და გააანალიზეთ პრობლემები, ახსენით: (ა) თითოეული პრობლემის გამომწვევი მიზეზი და (ბ) რა შეიძლება მოჰყვეს მას შედეგად.

** პასუხების ფურცელზე არის მინიშნება, კონკრეტულად რა საკითხს ან ვის უკავშირდება პრობლემა. თქვენ გევალებათ პრობლემის არსის განსაზღვრა (რა პრობლემაა, რამ გამოიწვია ის, და რა შეიძლება მოჰყვეს შედეგად).*

(2) პრობლემის დაძლევის გზების აღწერა და დასაბუთება

აღწერეთ თქვენ მიერ გამოვლენილი თითოეული პრობლემის დაძლევის გზა. დაასაბუთეთ, რა დადებითი ეფექტი ექნება პრობლემის დაძლევის თქვენ მიერ შემოთავაზებულ გზას.

** გაითვალისწინეთ, რომ უნდა აღწერთ პედაგოგის კონკრეტული აქტივობა, რომელიც მოაგვარებდა პრობლემას.*

 *ჩაწერეთ:*

1. ვაჟა წიკლაურის პრობლემა / ანალიზი

გადაჭრის გზა

2. ნინო გიორგაძის პრობლემა / ანალიზი

გადაჭრის გზა

3. რაგი რაგიანის პრობლემა / ანალიზი

გადაჭრის გზა

4.მამუკა მენაბდის პრობლემა / ანალიზი

გადაჭრის გზა

5.ტესტირების შედეგები. პრობლემა / ანალიზი

გადაჭრის გზა

II – განვითარებისა და სწავლის თეორიები

დავალება №16

საქართველოს ისტორიის გეგმაში პედაგოგმა სხვადასხვა სირთულის დავალებები შეიგანა, რომელთა შესრულებაც სააზროვნო პროცესის განსხვავებულ დონეს მოითხოვს. ქვემოთ მოცემულია რამდენიმე დავალება ამ გეგმიდან. დაალაგეთ ისინი სააზროვნო პროცესის სირთულის მიხედვით *დაბლიდან მაღლისაკენ*.

გეგური დავალებები	
<p>I. გარნისის ბრძოლაში გამარჯვების შემდეგ ჯალალ ად-დინმა საქართველოს სამეფო კარს მიმართა, რომ სურს საქართველოს მეფის, რუსუდანის ცოლად მოყვანა. სამეფო კარზე თათბირი გაიმართა. რაგი აბულეთისძე მიიჩნევდა, რომ ჯალალ ად-დინის წინადადების მიღება შეიძლებოდა. ვარდან ამანელისძე კი ამის წინააღმდეგი იყო.</p> <p style="text-align: center;">გააანალიზეთ, საქართველოში ამ პერიოდში არსებული ვითარება. მოიყვანეთ ორი არგუმენტი, რომლითაც, თქვენი აზრით, რაგი აბულეთისძეს საკუთარი მოსაზრების განმტკიცება შეეძლო.</p>	
<p>II. რომელ საუკუნეში მოღვაწეობდა ლეონტი მროველი?</p> <p>ა. IX საუკუნეში; ბ. XI საუკუნეში; გ. XIII საუკუნეში; დ. XV საუკუნეში.</p>	
<p>III. სოლომონ I-ის ელჩის, მაქსიმე ქუთათელის (აბაშიძის) მიერ რუსეთის ხელისუფლებისადმი გაგზავნილი წერილში ვკითხულობთ:</p> <p><i>„იმერეთში, მოვიერთ ადგილას, ოქროსა და ვერცხლის გარდა სხვა წიაღისეულიც არის, მაგრამ ისინი იმერეთს არასდროს მოუხმარია, იმიტომ, რომ მგერი არ მომრავლდეს. ყოველთვის იმის ცდაში არიან, რომ დაფარონ და ოსმალებმა არ შეიგყონ...“</i></p> <p style="text-align: center;">წერილის გეჟგის მიხედვით, რატომ არ ამუშავებდნენ იმერეთში „ოქროსა და ვერცხლის ქანებს“?</p>	

 ჩაწერეთ:

	სააზროვნო პროცესის სირთულის დონე		
	დაბალი	საშუალო	მაღალი
დავალებები			

დავალება №17

დიმიტრი უზნაძე მიიჩნევდა, რომ აღმზრდის პროცესის სირთულეს განაპირობებს სწავლისა და სწავლებისადმი ბავშვისა და აღმზრდელის განსხვავებული შეხედულებები, დამოკიდებულებები და მოგივები. უზნაძემ ეს სხვაობა აღმზრდელობითი პროცესის უმთავრეს წინააღმდეგობად მიიჩნია და მას „აღმზრდის ძირითადი ცრაგედია“ უწოდა.

უზნაძის აზრით, აღმზრდელობითი პროცესის უმთავრესი წინააღმდეგობის შესუსტებაში:

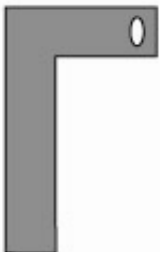
- I. გადამწყვეტი როლი მასწავლებელს ენიჭება, რომელიც უნდა შეეცადოს მოსწავლის ბუნებისა და მისი ინდივიდუალური თავისებურებების გაგებას.
- II. გადამწყვეტი მნიშვნელობა ენიჭება მასწავლებლის მიერ ბავშვის სწავლის მოთხოვნებისა და განწყობის შექმნას.
- III. გადამწყვეტი როლი მოსწავლეს ენიჭება, რომელმაც უნდა გააცნობიეროს, რომ აღმზრდელის რჩევები და მითითებები მხოლოდ მისი მომავალი კეთილდღეობის სურვილით არის განპირობებული.

- ა) მხოლოდ I და II
- ბ) მხოლოდ II
- გ) მხოლოდ I და III
- დ) მხოლოდ III

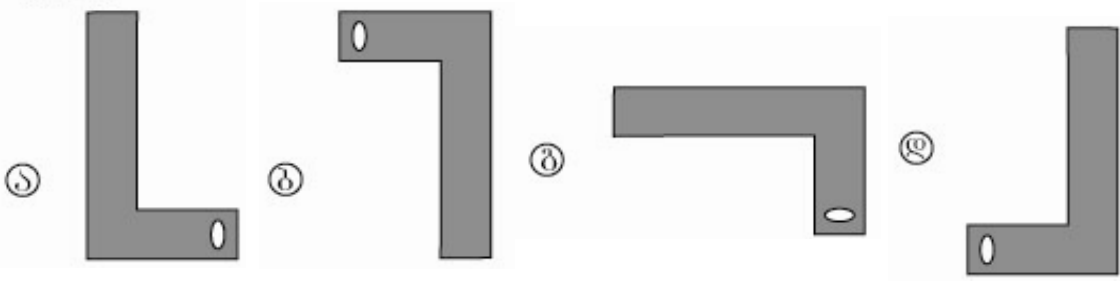
დავალება №18

მათემატიკის პედაგოგმა მეოთხეკლასელ მოსწავლეს შემდეგი დავალება მისცა:

დავალება



ზემოთ მოცემული ფიგურა შემოაბრუნეს 90° - ით საათის ისრის მიმართულებით. ქვემოთ მოცემული ოთხი გამოსახულებიდან ერთ-ერთი წარმოადგენს ამ ფიგურას შემობრუნების შემდეგ. რომელია ეს გამოსახულება?



მოსწავლემ დამოუკიდებლად ვერ გაართვა თავი ამოცანას, თუმცა ეს საკითხი სახელმძღვანელოში ყურადღებით ჰქონდა წაკითხული. პედაგოგი შეეცადა, გარკვეული მინიშნებებით დახმარებოდა მას, მაგრამ მოსწავლე მასწავლებლის დახმარებითაც ვერ გაერკვა დავალების არსში.

ჩამოთვლილთაგან პედაგოგის რომელი აქტივობა იქნება ყველაზე ადეკვატური მოსწავლის სწავლის ხელშესაწყობად?

- პედაგოგმა გადაწყვიტა, გამოეჭრა ისეთივე ფიგურები, როგორც დავალებაშია მოცემული და ამ ფიგურების საშუალებით თვალსაჩინო გაეხადა ამოცანის ამოხსნის პრინციპი.
- პედაგოგმა მიიჩნია, რომ მოსწავლე ამ საკითხში უკეთ გაერკვევა, თუ მრავალჯერ ამოხსნის ციკურ დავალებებს და სახლში ამოსახსნელად მსგავსი სავარჯიშოები მისცა.
- პედაგოგმა მოსწავლეს მომდევნო გაკვეთილისთვის სახელმძღვანელოდან შესაბამისი თემის გამეორება დაავალა.
- პედაგოგმა მიიჩნია, რომ მოსწავლის უნარი, გადაჭრას მსგავსი პრობლემები, განვითარების პროცესშია. გარკვეული პერიოდის შემდეგ ის ისედაც შეძლებს, დამოუკიდებლად ამოხსნას ამგვარი ამოცანა.

დავალება №19

პიაჟეს კოგნიტიური განვითარების თეორიის მიხედვით, ფორმალური ოპერაციების სტადიაზე მყოფი მოსწავლისათვის დამახასიათებელია აბსტრაქტული აზროვნება და კარგად განვითარებული წარმოსახვა.

მასწავლებლის რომელი აქტივობა/აქტივობებია მიზანშეწონილი ამ სტადიაზე მყოფ მოსწავლეთა განვითარების ხელშესაწყობად?

- I. მასწავლებელმა გამოკვეთოს პრობლემა და მოსწავლეს სთხოვოს მისი გადაჭრის სავარაუდო გზების ჩამოყალიბება.
- II. მასწავლებელმა გამოკვეთოს პრობლემა და მისი გადაჭრის გზების დემონსტრირება მოახდინოს.
- III. მასწავლებელმა სთხოვოს მოსწავლეს პრობლემის გამოკვეთა, მისი გადაწყვეტის გზის ჩამოყალიბება და საკუთარი მოსაზრებების დასაბუთება.

- ა) მხოლოდ II და III
- ბ) მხოლოდ I და III
- გ) მხოლოდ II
- დ) მხოლოდ I

^

დავალება №20

კოლბერგის თეორიის მიხედვით, ბავშვის მორალური განვითარება თანდათან, ასაკის მატებასთან ერთად ხდება და მის ქცევას განვითარების დონის შესაბამისი „მორალური ახსნა“ უდევს საფუძვლად. მოსწავლის ქცევაში გამოვლენილი მორალური განვითარების ხარისხი პირობითად შეიძლება დავყოთ დონეებად.

ჩამოთვლილთგან რომელია მორალური განვითარების ყველაზე მაღალი დონის შესაბამისი ქცევა?

- ა) მოსწავლე ქცევის შეფასებისას ითვალისწინებს მისთვის მნიშვნელოვანი ადამიანების მოსაზრებებს.
- ბ) მოსწავლე კარგად იქცევა ძირითადად იმის გამო, რომ მასწავლებლებისა და მშობლების შექება დაიმსახუროს.
- გ) მოსწავლე აცნობიერებს სოციალური გარემოს ეთიკურ სტანდარტებს და შესაბამისად იქცევა.
- დ) მოსწავლე ფიქრობს, რომ ცუდი საქციელია მხოლოდ ის, რის გამოც ისჯება.

დავალება №21

ქვემოთ მოცემულია გაკვეთილის მიზანი, რომლის მიღწევაც სურს მასწავლებელს, ასევე წარმოდგენილია მასწავლებლის კონკრეტული აქტივობა. გაეცანით ორივე მათგანს და შეაფასეთ, რამდენად ადეკვატურია მოცემული აქტივობა დასახული მიზნის მისაღწევად.

მიზანი: განუვითაროს პირველკლასელ მოსწავლეებს საგანთა და მოვლენათა კლასიფიცირების უნარი.

აქტივობა: მასწავლებელმა ასაკობრივ თავისებურებათა გათვალისწინებით მოსწავლეებისათვის შეარჩია ქვემოთ მოცემული ორი სავარჯიშო. *მან ჯერ №1 სავარჯიშო მისცა მოსწავლეებს შესასრულებლად, შემდეგ – №2.* მისი ვარაუდით, მოსწავლეთათვის დავალებების ამ თანმიმდევრობით მიცემა კლასიფიცირების უნარის განვითარებას შეუწყობდა ხელს.

სავარჯიშო №1



დავალება: ცალ-ცალკე დაალაგეთ სულიერთა და უსულოთა ფოტოები.

სავარჯიშო №2



დავალება: ცალ-ცალკე დაალაგეთ ქუდიანი და უქულო ბავშვების ფოტოები.

აღწერილი აქტივობა დასახული მიზნის

- ა) **ადეკვატურია**, რადგან ამ ასაკში მოსწავლეს, ჩვეულებრივ, უკვე შეუძლია მოვლენათა კლასიფიცირება ბოგადი ნიშნით (მაგ. სულიერი და უსულო).
- ბ) **ადეკვატური არ არის**, რადგან, ჩვეულებრივ, საგანთა და მოვლენათა კლასიფიცირების უნარი მოგვიანებით ყალიბდება და ამ ასაკის ბავშვები ვერ დაძლევენ მოცემულ დავალებებს.
- გ) **ადეკვატურია**, რადგან ბავშვმა მოვლენათა კლასიფიცირება ჯერ არსებითი ნიშნის მიხედვით უნდა შეძლოს, რომ შემდგომ გაუადვილდეს კონკრეტული ნიშნით მოვლენების კლასიფიცირება.
- დ) **ადეკვატური არ არის**, რადგან ამ ასაკში ბავშვს, ჩვეულებრივ, უფრო უადვილდება კონკრეტული, თვალსაჩინო ნიშნით (მაგ. ქუდი) მოვლენათა კლასიფიცირება.

დავალება №22

ბანდურას სოციალური დასწავლის თეორიის მიხედვით, მოზარდები იძენენ ახალ გამოცდილებას და სწავლობენ სხვა ადამიანებზე დაკვირვებით. თუმცა, იმისათვის, რომ მოსწავლემ სხვა ადამიანის, *ე.წ. მოდელის* ქცევას მიბაძოს, იგი (მოდელი) გარკვეულ მოთხოვნებს უნდა აკმაყოფილებდეს.

ჩამოთვლილთაგან რომელ მოთხოვნებს უნდა აკმაყოფილებდეს *მოდელი* იმისათვის, რომ სოციალური დასწავლის პროცესი ეფექტიანად წარიმართოს?

- I. მნიშვნელოვანია სქესის ფაქტორის გათვალისწინება – ბიჭი მოსწავლეები ავგორიგულ მამაკაცებს ბაძავენ, ხოლო გოგონები – ქალებს.
- II. მოდელირება/მიბაძვა ხდება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ თავად მოსწავლეები მიიჩნევენ მოდელს კომპეტენტურად.
- III. მნიშვნელოვანია ასაკის გათვალისწინება – მოსწავლეები მხოლოდ ასაკით მათზე უფროსს ბაძავენ.

- ა) მხოლოდ I და II
- ბ) მხოლოდ I და III
- გ) მხოლოდ II
- დ) მხოლოდ III

დავალება №23

ვიგოცკის თეორიის მიხედვით, ბავშვის კოგნიტურ განვითარებაზე დიდ გავლენას ახდენს სოციალური გარემო. ბავშვი გარემოს ხელშეწყობით გადადის განვითარების *ე.წ. აქტუალური მონიდან უახლოეს მონაში*.

ამ თეორიის მიხედვით, მასწავლებლის რომელი აქტივობა დაეხმარება მოსწავლეს, გადავიდეს განვითარების *აქტუალური მონიდან უახლოეს მონაში*?

- ა) მასწავლებელმა ამოცანის ამოსახსნელად საჭირო თითოეული ნაბიჯი თავად უნდა შეასრულოს და განუმარგოს მოსწავლეს.
- ბ) მასწავლებელმა უნდა სთხოვოს წარჩინებულ მოსწავლეს მთელ კლასს აჩვენოს რა გზით ამოხსნა ამოცანა.
- გ) მასწავლებელმა მოსწავლეს უნდა მისცეს მარგივი დავალებები სახლში შესასრულებლად.
- დ) მასწავლებელმა ამოცანის ამოხსნის პროცესში კითხვების დახმარებით უნდა მიიყვანოს მოსწავლე სწორ პასუხამდე.

სწავლისა და სწავლების მიზანი არა მხოლოდ ცოდნის დაგროვება, არამედ მოსწავლის **სააზროვნო უნარების** განვითარების ხელშეწყობაა. *ბლუმის* თეორიის მიხედვით, ინფორმაციის შენახვა და გახსენება სააზროვნო აქტივობის ყველაზე დაბალი საფეხურია, რაც სწავლისათვის აუცილებელი, მაგრამ არასაკმარისი პირობაა. იმისათვის, რომ მიღებული ინფორმაცია განზოგადდეს და შემდგომში მოსწავლემ მისი გამოყენება შეძლოს, აუცილებელია მისი გაგება და ანალიზი. ახალი პროდუქტის შესაქმნელად, ახალი ცოდნის მისაღებად კი საჭიროა სინთეზისა და შეფასების ოპერაციები.

ბლუმის გაქსონომია ეფექტურად შეიძლება გამოვიყენოთ კონკრეტული თემის სწავლებისას ან გაკვეთილის დაგეგმვის დროს.

წარმოიდგინეთ, რომ ამზადებთ რაიმე თემის სწავლების გეგმას. თემა მნიშვნელოვანია და თქვენი მიზანია, მიაღწიოთ მოსწავლეების მიერ საკითხის დრმა გააზრებას. ქვემოთ მოცემულ ცხრილში აზროვნების თითოეული დონის გასწვრივ აღწერეთ მასწავლებლის აქტივობა, რომელიც ხელს შეუწყობს შესაბამის დონეზე მოსწავლეების მიერ თემის ათვისებას.

**ცხრილში აზროვნების რამდენიმე დონის (ცოდნა, სინთეზი, შეფასება) გასწვრივ უკვე ჩაწერილია მასწავლებლის კონკრეტული აქტივობა.*

ჩაწერეთ:

აზროვნების დონე	მასწავლებლის აქტივობა
ცოდნა	მასწავლებელი განმარტავს წესს, ცნებას. მოსწავლეებს აწვდის თემასთან დაკავშირებულ ახალ ფაქტებს.
ბაბეზა	
გამოყენება	
ანალიზი	
სინთეზი	მასწავლებელი ავალებს მოსწავლეებს შესწავლილი თემის (ფაქტების, წესების, თეორიის და ა.შ.) საფუძველზე შეიმუშავონ ჰიპოთეზები, ჩამოაყალიბონ პრობლემის გადაწყვეტის ალტერნატიული გზები.
შეფასება	ახალი მასალის შესწავლის შემდეგ მასწავლებელი წარმართავს დისკუსიას, მოსწავლეებთან ერთად კრიტიკულად განიხილავს თემას (თეორიას). სთხოვს მათ, მოიყვანონ არგუმენტები და კონტრარგუმენტები ამ თეორიის/მიდგომის შედეგიანობის, პრაქტიკული გამოყენების შესაფასებლად.

დავლება №26

ყურადღებით გაეცანით სიგუაცის და მოქმედ კანონმდებლობაზე დაყრდნობით იმსჯელეთ თანდართული დებულებების ჭეშმარიტების შესახებ.

თუ მიიჩნევთ, რომ დებულება მცდარია, ქვემოთ საგანგებოდ გამოყოფილ ადგილას თქვენ მიერ მცდარად შეფასებული დებულება ჩაწერეთ სწორი ფორმით და დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

ზამთრის არდადეგების დასრულებიდან რამდენიმე დღეში ერთ-ერთი საჯარო სკოლის მერვე კლასის დამრიგებელმა მშობელთა კრება მოიწვია, რათა მშობლებისათვის სკოლის სამეურვეო საბჭოს გადაწყვეტილება გაეცნო. სკოლას ბუნებრივი აირის მომწოდებელი კომპანიის მიმართ დიდი დავალიანება დაუგროვდა, რომელსაც არსებული ბიუჯეტით ვერ ფარავდა. საბჭო თხოვნით მიმართავდა მოსწავლეთა მშობლებს, სურვილისა და შესაძლებლობის მიხედვით დახმარებოდნენ სკოლას შემოწირულობის სახით. სამეურვეო საბჭოს თხოვნას მშობელთა დიდი ნაწილი გაგებით მოეკიდა.

შეხვედრის ძირითადი თემის განხილვის შემდეგ დამრიგებელმა მშობლებს გააცნო მოსწავლეთა მიღწევები თავის საგანში. ყურადღება გაამახვილა ორ მოსწავლეზე, რომლებიც ცუდი დისციპლინით გამოირჩევიან და აკადემიური მოსწრებაც დაბალი აქვთ. დამრიგებელმა ამ მოსწავლეთა მშობლებს შესთავაზა ბავშვებისათვის დამატებითი მეცადინეობის ჩაგარება ყოველგვარი ანაზღაურების გარეშე. ამგვარი დახმარება მასწავლებელს მათთვის სხვა ღროსაც გაუწევია. ამასთანავე, დამრიგებელმა კრებაზე განაცხადა, რომ სკოლაში ფუნქციონირებს ფასიანი საგნობრივი წრეები, რომელთა მიზანია, დაეხმაროს შედარებით სუსტ მოსწავლეებს ერთნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საკითხების ათვისებაში.

კრების ბოლოს დამრიგებელმა მკაცრად გააფრთხილა უდისციპლინო მოსწავლეების მშობლები, რომ თუ მოსწავლეთა დამოკიდებულება სწავლისადმი არ შეიცვლება, იგი დისციპლინური კომიგეტის წინაშე დააყენებს ამ მოსწავლეების სკოლიდან გარიცხვის საკითხს.

26.1 ბოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მიხედვით სამეურვეო საბჭოს არ ჰქონდა უფლება, არსებული დავალიანების დაფარვის მიზნით, თანხების მოსაზიდად მშობლებისათვის მიემართა.

ჭეშმარიტია

მცდარია

26.2 საჯარო სკოლას უფლება აქვს, მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს შესთავაზოს ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი ფასიანი საგანმანათლებლო მომსახურება.

ჭეშმარიტია

მცდარია



26.3 ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, მასწავლებელი ვალდებულია, დაიცვას საჯაროობის პრინციპი და მშობელთა კრებაზე დეგალურად განიხილოს თითოეული მოსწავლის აკადემიური მიღწევა და დისციპლინური საკითხები.

ჭეშმარიტია

მცდარია



26.4 საჯარო სკოლის დისციპლინურ კომიტეტს უფლება არა აქვს სკოლიდან გარიცხოს მოსწავლე დაბალი აკადემიური მოსწრების გამო.

ჭეშმარიტია

მცდარია



26.5 საჯარო სკოლას არა აქვს უფლება, შესთავაზოს მოსწავლეებს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საგნობრივი პროგრამის ფარგლებში დამატებითი საგანმანათლებლო ფასიანი მომსახურება.

ჭეშმარიტია

მცდარია



დავალება №27

ყურადღებით გაეცანით აღწერილ სიტუაციას და მოქმედ კანონმდებლობაზე დაყრდნობით იმსჯელეთ თანდართული დებულებების ჭეშმარიტების შესახებ.

თუ მიიჩნევთ, რომ დებულება მცდარია, ქვემოთ საგანგებოდ გამოყოფილ ადგილას თქვენ მიერ მცდარად შეფასებული დებულება ჩაწერეთ სწორი ფორმით და დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

ერთ-ერთი საჯარო სკოლის მეთორმეტე კლასის მოსწავლეებმა, დირექციასთან შეთანხმებით, სკოლის ეზოში არასაგაკვეთილო დროს როკ-კონცერტი მოაწყვეს.

კონცერტს სხვა სკოლის მოსწავლეებიც ესწრებოდნენ. კონცერტის მსვლელობისას სხვადასხვა სკოლის რამდენიმე მოსწავლეს შორის შელაპარაკება ჩხუბში გადაიზარდა და ერთ-ერთი მათგანი მსუბუქად დაიჭრა. კონცერტი შეწყდა. საპატრულო პოლიციის მოსვლამდე სიტუაციაში გარკვევას სკოლის დირექტორი და მეთორმეტე კლასის დამრიგებელი საკუთარი ძალებით შეეცადნენ. მათ სხვა სკოლის მოსწავლეებს დაატოვებინეს სკოლის ტერიტორია. მეთორმეტე კლასის დამრიგებელმა თავისი მოსწავლეები საკლასო ოთახში შეიყვანა და გაჩხრიკა. საპატრულო პოლიციის თანამშრომლებმა დანის მფლობელი მოსწავლე განყოფილებაში წაიყვანეს.

ამ ფაქტის განსახილველად დირექტორმა მეორე დღესვე მოიწვია დისციპლინური კომიტეტის რიგგარეშე სხდომა. სხდომაზე დასწრება კონცერტის ორგანიზატორმა მოსწავლეებმაც მოითხოვეს, რაზეც დირექციისაგან უარი მიიღეს.

დისციპლინური კომიტეტის გადაწყვეტილებით, კონცერტის ორგანიზატორები ერთი კვირით დაითხოვეს სკოლიდან.

27.1 მოსწავლეებს, წინასწარი შეგყობინების საფუძველზე, აქვთ სკოლის ტერიტორიაზე შეკრების თავისუფლება კანონით დადგენილი წესით.

ჭეშმარიტია

მცდარია



27.2 სკოლის მასწავლებელი უფლებამოსილი იყო, სიტუაციაში გარკვევის მიზნით, ჩაეგარებინა თავისი კლასის მოსწავლეთა კოლექტიური ჩხრეკა.

ჭეშმარიტია

მცდარია



27.3 სკოლა ვალდებულია, დაუყოვნებლივ აცნობოს მომხდარის შესახებ იმ მოსწავლის მშობელს, რომელიც საპაგრულო პოლიციის თანამშრომლებმა წაიყვანეს განყოფილებაში.

ჭეშმარიტია

მცდარია



27.4 მოსწავლეებს ჰქონდათ უფლება, მოეთხოვათ და მიეღოთ იმ დისციპლინური კომიტეის სხდომაზე დასწრების უფლება, რომელმაც მათი საკითხი განიხილებოდა.

ჭეშმარიტია

მცდარია



27.5 დისციპლინურ კომიტეეს არ აქვს უფლება, მოსწავლე/მოსწავლეები დაითხოვოს სკოლიდან ერთი კვირის ვადით.

ჭეშმარიტია

მცდარია



პროფესიული უნარების ტესტის გასაღები ვარიანტი 1.

დახურულბლოიანი დავალებები:
(თითოეული დავალების მაქსიმალური ქულა - 1)

ვარიანტი I

- 1 გ
- 2 ა
- 3 ბ
- 4 დ
- 5 ბ
- 6 დ
- 7 ბ
- 8 გ
- 9 ა
- 10 გ
- 17 ა
- 18 ა
- 19 ბ
- 20 გ
- 21 დ
- 22 ა
- 23 დ

დავალება №11

მაქსიმალური ქულა – 1

1 ქულა	თუ ცხრილში პასუხები მონიშნულია სწორედ იმ თანმიმდევრობით, როგორც ეს ნიმუშშია მოცემული
0 ქულა	ნებისმიერი სხვა თანმიმდევრობით მონიშნული პასუხი

(A)	I	II	III	IV
(B)	ბ	გ	ა	დ

ღიაბოლიანი დავალებების შეფასების ზოგადი პრინციპები:

იმისათვის, რომ დავალება სრულფასოვნად, ყველა კრიტერიუმის მიხედვით გასწორდეს, ის უნდა აკმაყოფილებდეს შემდეგ პირობებს:

- (1) უნდა შეესაბამებოდეს მოცემულ საკითხს – დავალების პირობა სწორად უნდა იყოს გააზრებული.
- (2) არ უნდა წარმოადგენდეს დავალების პირობის პერიფრაზს.
- (3) შესრულებული უნდა იყოს გასარჩევი ხელწერით.

თუ რომელიმე ამ პირობებიდან არ იქნება დაცული, ნაწერი შეფასდება 0 ქულით.

დავალება №12

მაქსიმალური ქულა – 6

აპლიკანტი მაქსიმალურ ქულას იღებს იმ შემთხვევაში, თუ სრულყოფილად პასუხობს დავალების ორივე მითითებას:

I მითითება: *ორი უნარი, რომლის განვითარებასაც უწყობს ხელს სწავლების აღწერილი მეთოდი. დასაბუთება (მაქსიმალური ქულა 4)*

II მითითება: *ახსენით, როგორ ეხმარება მასწავლებელს ეს მეთოდი სასწავლო მიზნების მიღწევაში (მაქსიმალური ქულა 2)*

I მითითება: *ორი უნარი, რომლის განვითარებასაც უწყობს ხელს სწავლების აღწერილი მეთოდი და დაასაბუთეთ.*

ქულა	აღწერა
4	<p>პასუხში ჩანს, საკითხის სრულყოფილი ცოდნა. პასუხი არის სრული, არგუმენტირებული, აპლიკანტი პასუხობს ყველა კითხვას, რომელსაც მოითხოვს პირველი მითითება.</p> <p>(1). დასახელებულია ორი უნარი, რომლის განვითარებასაც უწყობს ხელს სწავლების აღწერილი სტრატეგია;</p> <p>(2). პასუხი დასაბუთებულია – ახსნილია როგორ უწყობს ხელს ეს მეთოდი/სტრატეგია მოსწავლის უნარების განვითარებას.</p>
3	<p>აპლიკანტის პასუხი არის სწორი/ადეკვატური, პასუხი შეესაბამება მოცემულ საკითხს, თუმცა არ არის სრული.</p> <p>დასახელებულია ორი უნარი, რომლის განვითარებასაც უწყობს ხელს სწავლების აღწერილი სტრატეგია, თუმცა დასაბუთება სქემატურია.</p>

2	<p><u>პასუხში ჩანს, საკითხის ნაწილობრივი ცოდნა.</u> ნაწერი ნაწილობრივ პასუხობს მითითებებს. აკლია დავალების პირობის მნიშვნელოვანი კომპონენტი – დასაბუთება.</p> <p>დასახელებულია ორი უნარი და პასუხი არ არის არგუმენტირებული, ან მოცემულია არაადეკვატური ან ბუნდოვანი არგუმენტები.</p>
1	<p>პასუხში ჩანს, რომ აპლიკანტს აქვს არასრულყოფილი (ნაწილობრივი, ბედაპირული) ცოდნა; აპლიკანტი არ პასუხობს პირობაში მოცემულ მნიშვნელოვან მითითებებს. პასუხი ნაწილობრივ აცდენილია დასმულ პრობლემას. აკლია დავალების პირობის რამდენიმე მნიშვნელოვანი კომპონენტი (მაგალითად, დასახელებულია მხოლოდ ერთი უნარი, მაგრამ დასაბუთებული არ არის ან მოცემულია არაადეკვატური ან ბუნდოვანი არგუმენტი)</p>
0	<p><u>პასუხი არაადეკვატურია აპლიკანტი ვერ პასუხობს დავალების მოთხოვნებს.</u> დავალების პირობა სწორად არ არის გააზრებული – ნაწერი არ შეესაბამება მოცემულ საკითხს.</p>

II მითითება: ახსენით, როგორ ეხმარება მასწავლებელს ეს მეთოდი სასწავლო მიზნების მიღწევაში.

ქულა	აღწერა
2	<p><u>პასუხში ჩანს, საკითხის სრულყოფილი ცოდნა: პასუხი არის სრული, არგუმენტირებული, აპლიკანტი ადეკვატურად პასუხობს მითითებას, რომელსაც მოითხოვს დავალების პირობა.</u></p> <p>აპლიკანტი აღწერს, სწავლების ამ სტრატეგიის ნებისმიერ ერთ ან მეტ ეფექტს და ადეკვატურად ასაბუთებს, ხსნის თავის მოსაზრებას.</p>
1	<p><u>აპლიკანტის პასუხი არის სწორი/ადეკვატური, მაგრამ ზოგადი და სქემატური.</u></p> <p>აპლიკანტი აღწერს სწავლების ამ სტრატეგიის ნებისმიერ ერთ ეფექტს და სქემატურად ასაბუთებს, ხსნის თავის მოსაზრებას.</p> <p>ან</p> <p>დასახელებულია სწავლების ამ სტრატეგიის რამდენიმე ეფექტი დასაბუთების გარეშე.</p>
0	<p><u>პასუხი არაადეკვატურია.</u> აპლიკანტი ვერ პასუხობს დავალების მოთხოვნებს. პირობაში მოცემული ინფორმაცია მეორდება კომენტარისა და ინტერპრეტაციის გარეშე. პასუხში არაფერია მოცემული რაც მიუთითებს/დაგვარწმუნებს რომ აპლიკანტს ესმის დასმული მოთხოვნა და აქვს გარკვეული ცოდნა საკითხის გარშემო.</p>

აპლიკანტი იღებს მაქსიმალურ ქულას თუ ადეკვატურად პასუხობს ყველა მითითებას.

მითითება 1. ახსენით მერხების ამგვარი განლაგების აუცილებლობა

(მაქსიმალური ქულა –1)

პასუხი არის სრული, არგუმენტირებული, აპლიკანტი ადეკვატურად პასუხობს მითითებას, რომელსაც მოითხოვს დავალების პირობა.

მითითება 2. დაასახელეთ ერთი პირობა/მოთხოვნა, რომელიც უნდა გაითვალისწინოს პედაგოგმა მოცემული მეთოდით მუშაობის დაგეგმვის დროს. დასაბუთება (მაქსიმალური ქულა - 2)

შეფასების ძირითადი პრინციპი

2 ქულა - აპლიკანტი ასახელებს ერთ პირობას/მოთხოვნას და პასუხი დასაბუთებულია

1 ქულა - აპლიკანტი ასახელებს ერთზე მეტ პირობას/მოთხოვნას და პასუხი დასაბუთებული არ არის.

მითითება 3. მოცემული მეთოდით მუშაობის ერთი დადებითი და ერთი უარყოფითი მხარე (მაქსიმალური ქულა 2).

შეფასების ძირითადი პრინციპი

2 ქულა - აპლიკანტი მსჯელობს მოცემული მეთოდის არსებითი მახასიათებლების შესახებ, ასახელებს აღწერილი მეთოდით მუშაობის ერთ დადებით და ერთ უარყოფით მხარეს.

1 ქულა - აპლიკანტი ასახელებს მოცემული მეთოდით მუშაობის მხოლოდ დადებით, ან მხოლოდ უარყოფითი მხარეს.

ქულა	აღწერა
4	<p><u>პასუხში ჩანს, საკითხის სრულყოფილი ცოდნა</u></p> <p>პასუხი არის სრული, არგუმენტირებული. აპლიკანგი პასუხობს ყველა კითხვას/მოთხოვას, რომელსაც მოითხოვს დავალების პირობა.</p> <p>აპლიკანგი ასახელებს ორ ადეკვატურ რჩევას და ასაბუთებს თითოეულს.</p>
3	<p><u>აპლიკანგის პასუხი არის სწორი/ადეკვატური, მაგრამ პასუხი არ არის სრული.</u></p> <p>დავალების პირობა არ არის სრულყოფილად გააზრებული.</p> <p>აპლიკანგი ასახელებს ორ ადეკვატურ რჩევას და ასაბუთებს მხოლოდ ერთ-ერთს.</p>
2	<p><u>პასუხში ჩანს, საკითხის ზოგადი ცოდნა და /ან პრობლემის გადაწყვეტის უნარი.</u></p> <p>აპლიკანგის პასუხი არის ადეკვატური, მაგრამ ზოგადი და ნაკლებად დეტალური.</p> <p>პასუხი შეესაბამება მოცემულ საკითხს, თუმცა დავალების პირობა არ არის სრულყოფილად გააზრებული.</p> <p>აპლიკანგი ასახელებს ერთ ადეკვატურ რჩევას და ასაბუთებს.</p>
1	<p><u>პასუხში ჩანს, საკითხის ნაწილობრივი ცოდნა.</u></p> <p>დავალების პირობა აპლიკანგის მიერ ნაწილობრივ არის გააზრებული. აკლია დავალების პირობის მნიშვნელოვანი კომპონენტი – დასაბუთება.</p> <p>აპლიკანგი ასახელებს ორ ან მეტ რჩევას დასაბუთების გარეშე.</p>
0	<p><u>პასუხი არაადეკვატურია აპლიკანგი ვერ პასუხობს დავალების მოთხოვნებს.</u></p> <p>პირობაში მოცემული ინფორმაცია მეორდება კომენტარისა და ინტერპრეტაციის გარეშე.</p> <ul style="list-style-type: none"> • დავალების პირობა სწორად არ არის გააზრებული – ნაწერი არ შეესაბამება მოცემულ საკითხს. • პასუხში ჩანს, რომ აპლიკანგი არაადეკვატურად, არაეფექტურად იყენებს შესაბამის ცოდნასა და უნარებს; • პასუხში წარმოდგენილია არაადეკვატური მაგალითები და/ან ბუნდოვანი არგუმენტები

შეფასების სქემა საერთოა დავალებებისათვის 15.1-დან 15.5-ის ჩათვლით.
თითოეული დავალებისათვის მაქსიმალური ქულაა 4.

მე-15 დავალების თითოეული კომპონენტის შეფასების პრინციპი:

მაქსიმალური ქულა – 4.	
<p>აპლიკანტი უნდა პასუხობდეს შემდეგ ორ მითითებას/კითხვას:</p> <p>ა) პრობლემის განსაზღვრა და ანალიზი – მაქსიმალური ქულა 2</p> <p>ბ) პრობლემის დაძლევის გზების აღწერა და დასაბუთება – მაქსიმალური ქულა 2</p>	
<p>ა) პრობლემის განსაზღვრა და ანალიზი</p> <p style="text-align: right;"><i>მაქსიმალური ქულა 2</i></p> <p>საქალაქში მოცემული დოკუმენტების საფუძველზე აპლიკანტმა უნდა განსაზღვროს და გააანალიზოს პრობლემა (პრობლემები).</p> <p>ახსნას: (I) პრობლემის გამომწვევი მიზეზი და (II) რა შეიძლება მოჰყვეს ამ პრობლემას შედეგად.</p>	
2 ქულა	<p>აპლიკანტის პასუხში ჩანს წამოჭრილი პრობლემის კომპლექსური (სრულყოფილი) ხედვა. პასუხი სრულად აკმაყოფილებს დავალების პირობას.</p> <p>აპლიკანტის პასუხი ფასდება 2 ქულით, თუ პასუხი სრულყოფილია და მოცემულია პრობლემის კომპლექსური ანალიზი –</p> <p>აპლიკანტის პასუხი მოიცავს ორივე კომპონენტს:</p> <p>I. დასახელებულია პრობლემა და მისი გამომწვევი მიზეზები</p> <p>II. მოცემულია ლოგიკური/არგუმენტირებული მსჯელობა იმ შესაძლო შედეგების შესახებ რაც შეიძლება მოჰყვეს აღნიშნულ პრობლემას.</p>
1 ქულა	<p>აპლიკანტის პასუხი არის ბოგადი და/ან მასში მოცემულია პრობლემის გედაპირული ანალიზი. პასუხი ნაწილობრივია ან სქემატური, არ არის მკაფიოდ ჩამოყალიბებული.</p> <ul style="list-style-type: none"> • პირობა ნაწილობრივ არის გააზრებული, პასუხს აკლია დავალების პირობის რომელიმე კომპონენტი. • პასუხი ნაწილობრივ აცდენილია დასმულ პრობლემას და მასში მხოლოდ მინიშნებები, ან ვარაუდებია მოცემული. პასუხიდან ჩანს, რომ აპლიკანტს ბოგადად ემის პირობაში დასმული პრობლემის არსი.
0 ქულა	<p>პასუხი არაადეკვატურია. აპლიკანტი ვერ პასუხობს დასმულ მითხვენებს. პირობაში მოცემული ინფორმაცია მეორდება კომენტარისა და ინტერპრეტაციის გარეშე.</p> <ul style="list-style-type: none"> • დავალების პირობა სწორად არ არის გააზრებული; • პასუხში წარმოდგენილია არაადეკვატური მაგალითები ან ბუნდოვანი/არასწორი არგუმენტები. • აპლიკანტის პასუხი წარმოადგენს დავალების პირობაში მოცემული ინფორმაციის პერიფრაზს.

ბ) პრობლემის დაძლევის გზების აღწერა და დასაბუთება

მაქსიმალური ქულა 2

აპლიკანტმა უნდა დაასახელოს პედაგოგის კონკრეტული აქტივობა, რომელიც მოაგვარებდა განსაზღვრულ პრობლემას და/ან მინიმუმამდე შეამცირებდა უარყოფით შედეგებს. ამასთან დასაბუთოს რა დადებითი ეფექტი ექნება პრობლემის დაძლევის მის მიერ შემოთავაზებულ გზას.

2 ქულა	<p>აპლიკანტის პასუხში ჩანს წამოჭრილი პრობლემის კომპლექსური (სრულყოფილი) ხედვა. პასუხი აკმაყოფილებს დავალების პირობის ყველა მოთხოვნას.</p> <p>პასუხი ფასდება 2 ქულით თუ პრობლემის გადასაჭრელად აპლიკანტი:</p> <ul style="list-style-type: none"> • სრულყოფილად აღწერს (და არა მხოლოდ ასახელებს) ადეკვატურ აქტივობას და ასაბუთებს მის დადებით ეფექტს.
1 ქულა	<p>აპლიკანტის პასუხი არის სწორი/ადეკვატური, მაგრამ ზოგადი და სქემატური/ნაკლებად დეტალური ან ნაწილობრივი, აკლია რომელიმე მნიშვნელოვანი ელემენტი.</p> <ul style="list-style-type: none"> • პასუხი შეესაბამება მოცემულ საკითხს, თუმცა პირობა არ არის სრულყოფილად გააზრებული, პასუხი ზოგადია და სქემატური. • აპლიკანტი არ განიხილავს საკითხის ზოგიერთ მნიშვნელოვან ელემენტს.
0 ქულა	<p>პასუხი არაადეკვატურია აპლიკანტი ვერ პასუხობს დავალების მოთხოვნებს. პირობაში მოცემული ინფორმაცია მეორდება კომენტარისა და ინტერპრეტაციის გარეშე.</p> <ul style="list-style-type: none"> • დავალების პირობა სწორად არ არის გააზრებული; • პასუხში წარმოდგენილია არაადეკვატური მაგალითები ან ბუნდოვანი/არასწორი არგუმენტები.

დავალება №16

მაქსიმალური ქულა – 1

1 ქულა	თუ ცხრილში პასუხები მონიშნულია სწორედ იმ თანმიმდევრობით, როგორც ეს ნიმუშშია მოცემული
0 ქულა	ნებისმიერი სხვა თანმიმდევრობით მონიშნული პასუხი

	დაბალი	საშუალო	მაღალი
დავალებები	II	III	I

დავალება №24

მაქსიმალური ქულა 3 – ყოველი კოგნიტური დონისათვის მასწავლებლის ადეკვატური აქტივობის დასახელებაში აპლიკანტი იღებს ერთ ქულას.

თუ აპლიკანტი ასახელებს დავალებაში წარმოდგენილი ყველა კოგნიტური დონისათვის შესაბამის ადეკვატურ აქტივობას – 3 ქულა;

თუ აპლიკანტი ასახელებს დავალებაში წარმოდგენილი ორი კოგნიტური დონისათვის შესაბამის ადეკვატურ აქტივობას – 2 ქულა;

თუ აპლიკანტი ასახელებს დავალებაში წარმოდგენილი მხოლოდ ერთი კოგნიტური დონისათვის შესაბამის ადეკვატურ აქტივობას – 1 ქულა;

ქულა	აღწერა
3	<p>აპლიკანტის პასუხში ჩანს წამოჭრილი პრობლემის კომპლექსური (სრულყოფილი) ხედვა და სრულად აკმაყოფილებს დავალების პირობას.</p> <ul style="list-style-type: none"> • აპლიკანტი გედმიწევნით კარგად იყენებს შესაბამის ცოდნასა და უნარებს; პასუხში ჩანს მოცემული საკითხის გააზრებული, დამაჯერებელი, სრულყოფილი ანალიზი / ან პრობლემის ადეკვატური გადაწყვეტის უნარი; • პასუხი გამყარებულია დამაჯერებელი არგუმენტებითა და/ან ადეკვატური მაგალითებით.
2	<p>პასუხში ჩანს საკითხის ზოგადი ცოდნა და /ან პრობლემის გადაწყვეტის უნარი. აპლიკანტის პასუხი არის სწორი/ადეკვატური, მაგრამ ზოგადი და ნაკლებად დეტალური.</p> <ul style="list-style-type: none"> • პასუხი შეესაბამება მოცემულ საკითხს, თუმცა დავალების პირობა არ არის სრულყოფილად გააზრებული; • პასუხში წარმოდგენილია ზოგიერთი არგუმენტი და/ან არგუმენტის გასამყარებელი ნიმუში / მაგალითი.
1	<p>პასუხში ჩანს საკითხის ნაწილობრივი (არასრულფასოვანი) ცოდნა და /ან აპლიკანტის უნარი ნაწილობრივ მაინც გადაჭრას დასმული პრობლემა.</p> <p>პასუხი სქემატურია, არ არის მკაფიოდ ჩამოყალიბებული. აპლიკანტი არ განიხილავს პირობაში მოცემული საკითხის ზოგიერთ კრიტიკულ, მნიშვნელოვან ელემენტს, პასუხი ნაწილობრივ აცდენილია დასმულ პრობლემას.</p> <ul style="list-style-type: none"> • პასუხში ჩანს, რომ აპლიკანტს აქვს არასრულყოფილი (ნაწილობრივი) ცოდნა; წარმოდგენილია პირობაში მოცემული ერთი საკითხის დამაკმაყოფილებელი ანალიზი, პირობაში მოცემული რომელიმე საკითხი არ არის განხილული, ან განხილულია მხოლოდ გედაპირულად; • პასუხში წარმოდგენილია აპლიკანტის მოსაზრების გასამყარებელი შეუსაბამო /არაადეკვატური მაგალითები ან ბუნდოვანი არგუმენტები. <p>აპლიკანტი საკუთარ პედაგოგიურ გამოცდილებაზე დაყრდნობით ადეკვატურად, არგუმენტირებულად აანალიზებს დავალებაში დასმულ პრობლემას, მაგრამ არ იყენებს მოცემული ავტორის თეორიის ძირითად ცნებებს.</p>
0	<p>პასუხი არაადეკვატურია, თუ აპლიკანტი ვერ პასუხობს დავალების მოთხოვნებს. პირობაში მოცემული ინფორმაცია მეორდება კომენტარისა და ინტერპრეტაციის გარეშე.</p> <ul style="list-style-type: none"> • დავალების პირობა სწორად არ არის გააზრებული; • პასუხში წარმოდგენილია არაადეკვატური მაგალითები ან ბუნდოვანი/არასწორი არგუმენტები;

<p>ერთი სწორად მონიშნული პასუხი – 1 ქულა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • კითხვებზე – 26.2.; 26.4. და 26.5 – 1 ქულა იწერება იმ შემთხვევაში, თუ აპლიკანტის მიერ მონიშნულია პასუხი – „ჭეშმარიტია“ – (კომენტარს არ საჭიროებს); • კითხვებზე 26.1. და 26.3. – 1 ქულა იწერება იმ შემთხვევაში, თუ აპლიკანტის მიერ მონიშნულია პასუხი – „მცდარია“ და აპლიკანტს შესაბამის გრაფაში მოცემული აქვს არგუმენტირებული პასუხი, მითითებული აქვს კორექტული პასუხი, მცდარი პასუხი ჩაწერილი აქვს სწორი ფორმით: <p>26.1.–ის კომენტარი:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ საჯარო სკოლას უფლება აქვს მოიზიდოს საქართველოს კანონმდებლობით ნებადართული სხვა ფინანსური სახსრები, მათ შორის მშობელთა ნებაყოფლობითი შემოწირულობები (ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 51, პუნქტი 2). <p>26.3–ის კომენტარი:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ დამრიგებელი ინდივიდუალური შეხვედრების დროს უნდა აცნობდეს მშობლებს შვილის მოსწრების საკითხებს. დაუშვებელია, ერთი მოსწავლის ყოფაქცევისა და აკადემიური მოსწრების შესახებ მეორის მშობელთან ან მის თანდასწრებით საუბარი (ეროვნული სასწავლო გეგმა, სადამრიგებლო პროგრამა).
<p>0 ქულა იწერება იმ შემთხვევაში, თუ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • არასწორადაა მონიშნული პასუხი: („ჭეშმარიტია“-ს ნაცვლად მონიშნულა „მცდარი“, ან პირიქით). • 26.1. და 26.3. კითხვებზე – სწორად მონიშნულია პასუხი („მცდარია“), მაგრამ არ არის მითითებული კომენტარი. • 26.1. და 26.3. კითხვებზე – სწორად მონიშნულია პასუხი („მცდარია“), მაგრამ თანახლავს არასწორი კომენტარი;

26.2. – არასაჭირო დასაბუთება: ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 33. პუნქტი 4.

26.4. – სკოლაში დისციპლინური კომიტეტი იქმნება დისციპლინარული გადაცდენების განხილვის მიზნით (ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 2. პუნქტი 1. ქვ. „გ“), ამასთან დაუშვებელია მოსწავლის აკადემიური მოსწრება განპირობებული იყოს მისი დისციპლინით და პირიქით, დისციპლინა აკადემიური მოსწრებით (ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 9. პუნქტი 7.);

26.5. – ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 33, პუნქტი 3-ა.)

<p>ერთი სწორად მონიშნული პასუხი – 1 ქულა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • კითხვებზე – 27.1.; 27.3. და 27.4. – 1 ქულა იწერება იმ შემთხვევაში, თუ აპლიკანტის მიერ მონიშნულია პასუხი – „ჭეშმარიტია“ – (კომენტარს არ საჭიროებს); • კითხვებზე 27.2. და 27.5. – 1 ქულა იწერება იმ შემთხვევაში, თუ აპლიკანტის მიერ მონიშნულია პასუხი – „მცდარია“ და აპლიკანტს შესაბამის გრაფაში მოცემული აქვს არგუმენტირებული პასუხი, მითითებული აქვს კორექტული პასუხი, მცდარი პასუხი ჩაწერილი აქვს სწორი ფორმით: <p>27.2.-ის კომენტარი:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ დაუშვებელია მოსწავლის ჩხრეკა, გარდა იმ შემთხვევისა, როდესაც მგკიცებულებები მიუთითებს კონკრეტულ პირზე და არსებობს დასაბუთებული ვარაუდი, რომ ჩხრეკის შედეგად გამოვლინდება სკოლის შინაგანაწესით გათვალისწინებული გადაცდომა. მოსწავლის ჩხრეკა შეიძლება განახორციელოს მხოლოდ სკოლის მიერ საამისოდ უფლებამოსილმა პირმა. დაუშვებელია მოსწავლეთა კოლექტიური ჩხრეკა (ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 19, პუნქტი 9). <p>27.5.-ის კომენტარი:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ მოსწავლის გაკვეთილიდან გაძევების გადაწყვეტილების მიღების უფლება აქვს მასწავლებელს, სკოლიდან 5 დღემდე ვადით დათხოვნის გადაწყვეტილების მიღების უფლება – სკოლის დირექტორს, ხოლო 5-10 დღემდე ვადით დათხოვნის ან სკოლიდან გარიცხვის გადაწყვეტილების მიღების უფლება – დისციპლინურ კომიტეტს ფარული კენჭისყრით (ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 19, პუნქტი 12).
<p>0 ქულა იწერება იმ შემთხვევაში, თუ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • არასწორადაა მონიშნული პასუხი: („ჭეშმარიტია“-ს ნაცვლად მონიშნულა „მცდარი“, ან პირიქით). • 27.2. და 27.5. კითხვებზე – სწორად მონიშნულია პასუხი („მცდარია“), მაგრამ არ არის მითითებული კომენტარი. • 27.2. და 27.5. კითხვებზე – სწორად მონიშნულია პასუხი („მცდარია“), მაგრამ თანახლავს არასწორი კომენტარი;

27.1. – არასაჭირო დასაბუთება: ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 15, საკითხი 1;

27.3. – ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 19, საკითხი 3 და საკითხი 13; არასაჭირო დასაბუთება: ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 19, საკითხი 13;

27.4. – ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 11, საკითხი 2 და საკითხი 3. არასაჭირო დასაბუთება: ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 11, საკითხი 3.