

პროფესიული უნარების

ტესტი

II

ინსტრუქცია

გესგზე სამუშაოდ გეძლევათ 5 საათი

პროფესიული უნარების გესგი ეყრდნობა მასწავლებლის პროფესიულ სტანდარტს და შედგება სამი ნაწილისაგან: I. სწავლება და შეფასება;

II. განვითარებისა და სწავლის თეორიები;

III. პროფესიული გარემო.

პროფესიული უნარების გესგში ოთხი გიპის გესგური დავალებათ:

- (1) არჩევითპასუხიან დავალებებს ოთხი სავარაუდო პასუხი აქვს, რომელთაგან *სწორია მხოლოდ ერთი*. დავალების არსში უკეთ გასარკვევად ყურადღება მიაქციეთ შეკითხვაში ხაზგასმულ, გამუქებულ ფრაზებს.
- (2) შესაბამისობის დავალება ცხრილის სახითაა მოცემული. ცხრილი ორი სვეტისაგან შედგება. ერთ სვეტში მოცემულია პირობა, მეორეში – სავარაუდო პასუხები. სვეტებში მოცემული ინფორმაცია ერთმანეთს უნდა შეუსაბამოთ და ჩაწეროთ თანდართულ ცხრილში.
- (3) დავალებები პასუხით „ჭეშმარიტია-მცდარია“ თქვენგან მოითხოვს მოცემული მსჯელობის ჭეშმარიტების ან მცდარობის დადგენას. *გაითვალისწინეთ*: თუ დებულება მცდარია და მიუთითებთ პასუხს „მცდარია“, ეს დებულება აუცილებლად უნდა ჩაწეროთ სწორი (ჭეშმარიტი) ფორმით, წინააღმდეგ შემთხვევაში ამ კონკრეტულ დავალებაში ქულას ვერ მიიღებთ.
- (4) დავალებები ღია დაბოლოებით თქვენგან მოითხოვს არგუმენტირებულ მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალების პირობა და შეკითხვა. თქვენი პასუხი უნდა იყოს კონკრეტული და პასუხობდეს შეკითხვას.

* თითოეული ღია დავალების გასწვრივ მითითებულია მაქსიმალური ქულა. ყველა სხვა გიპის დავალება ერთქულიანია.

თქვენ დაგირიგდათ გესგურ დავალებათა ბუკლეგი და პასუხების ფურცელი. გესგის ბუკლეგი შეგიძლიათ გამოიყენოთ შავი სამუშაოსათვის. ყველა პასუხი უნდა გადაიგანოთ პასუხების ფურცელზე. **სწორდება არა გესგის ბუკლეგი, არამედ პასუხების ფურცელი.**

პასუხების მონიშნის ინსტრუქცია

როგორ მონიშნოთ არჩევითპასუხიანი დავალებები:

პასუხების ფურცელზე მოძებნეთ დავალების შესაბამისი ნომერი და თქვენი პასუხები მონიშნეთ ისე, როგორც ეს შემდეგ ნიმუშზეა ნაჩვენები პირველი დავალებისთვის. თუ თქვენ შეცდომით მონიშნეთ პასუხი, უფლება გექვსათ გამოასწოროთ თქვენი შეცდომა. ამისათვის სრულად უნდა გააფერადოთ აღნიშნული უჯრა. ამის შემდეგ შეგიძლიათ მონიშნოთ თქვენთვის სასურველი სხვა უჯრა, როგორც ეს მე-3 დავალებისთვის არის ნაჩვენები. თუ თქვენ დაგოვებთ დანარჩენ უჯრებს ცარიელს, როგორც ეს მე-4 დავალებისთვის არის ნაჩვენები, ამ შემთხვევაში ითვლება, რომ არც ერთი პასუხი არ არის მონიშნული და დავალება ფასდება 0 ქულით.

	1.	2.	3.	4.	5.
ა.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ბ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
გ.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
დ.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ღია დავალების შემთხვევაში პასუხების ფურცელზე, დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ სპეციალურად გამოყოფილ ადგილას ჩაწერეთ თქვენი პასუხი, ის არ უნდა გასცდეს დავალებისათვის გამოყოფილ არეს.

~~პასუხების ფურცელი აუცილებლად უნდა შეავსოთ იმ კალმით, რომელიც დაგირიგდათ.~~

წარმატებას გისურვებთ!

დავალება №1

მოსწავლეებთან მასწავლებლის კომუნიკაცია შედეგიანია, თუ მოსწავლეები იგებენ და ითვისებენ ახალ მასალას. ჩამოთვლილთაგან რომელია მასწავლებლის ~~ყველაზე ეფექტიანი~~ კომუნიკაციის მაგალითი ახალი მასალის ახსნისას?

- ა) მასწავლებელი იყენებს მხოლოდ იმ სიტყვებსა და გერმინებს, რომლებიც ნაცნობია მოსწავლეებისათვის.
- ბ) მასწავლებლის საუბარში ჭარბობს ახალი გერმინები და უცხო სიტყვები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა ლექსიკური მარაგის გამდიდრებას.
- გ) მასწავლებლის სამეგყველო ენა შეიცავს მხოლოდ იმ ლექსიკურ ერთეულებს, რომლებიც ბავშვების ყოველდღიური მეგყველებისათვის არის დამახასიათებელი.
- დ) მასწავლებელი ბავშვებს ესაუბრება მათთვის გასაგებ ენაზე, მაგრამ პერიოდულად ხსნის და შემდეგ იყენებს თემასთან დაკავშირებულ ახალ გერმინებს.

დავალება №2

კითხვის დასმა ინგერაქციული სწავლების მნიშვნელოვანი ნაწილია და მასწავლებლისაგან დიდ დაკვირვებას მოითხოვს. მასწავლებლის მიერ არასწორი ფორმით დასმულმა კითხვამ, შესაძლოა უარყოფითად იმოქმედოს სასწავლო პროცესში მოსწავლის ჩართულობაზე.

ჩამოთვლილთაგან კითხვის დასმის რომელი ფორმაა ~~ყველაზე ეფექტიანი~~ მოსწავლეთა ჩართულობისა და მათი ცოდნის გამოვლენის ხელშესაწყობად?

- ა) მასწავლებელი სწრაფად სვამს კითხვებს და მოსწავლეებისაგანაც სწრაფ და ბუსტ პასუხს მოითხოვს.
- ბ) მასწავლებელი ყურადღებით ისმენს მოსწავლეების პასუხს და საჭიროების შემთხვევაში სვამს დამატებით კითხვებს.
- გ) მასწავლებელი ერთდროულად სვამს რამდენიმე კითხვას და მათგან ზოგიერთს თავადვე პასუხობს.
- დ) მასწავლებელი კითხვებს მხოლოდ ძლიერ მოსწავლეებს უსვამს, რათა დანარჩენებმა მათგან გამართული და ჩამოყალიბებული პასუხი მოისმინონ.

დავალება №3

სწავლისა და სწავლების პროცესში მოსწავლის წარმატებას, სხვა მრავალ ფაქტორთან ერთად, მნიშვნელოვნად განაპირობებს მისი თვითშეფასება.

მოსწავლეებს, რომლებიც ნაკლებად არიან დარწმუნებულები საკუთარ შესაძლებლობებში, ჰგონიათ, რომ ვერ შეძლებენ ამა თუ იმ მასალის დაძლევას და, შესაბამისად, წარუმატებლობის შიში უჩნდებათ.

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის რომელი აქტივობა/აქტივობები შეუწყობს ხელს ამგვარ მოსწავლეებში **ადეკვატური თვითშეფასების** ფორმირებას?

- I. მისცეს მოსწავლეებს *ერთმანეთის ნამუშევრების* გაცნობისა და გასწორების საშუალება წინასწარ განსაზღვრული შეფასების სქემის გამოყენებით.
- II. შეიმუშავოს ამ მოსწავლეებისათვის *ლოიალური შეფასების სქემა* და დაუწეროს მათ უფრო მაღალი შეფასება, ვიდრე ობიექტურად იმსახურებენ.
- III. მისცეს ამგვარ მოსწავლეებს *საკუთარი ნამუშევრების* შეფასების საშუალება წინასწარ განსაზღვრული შეფასების სქემის გამოყენებით.

- ა) მხოლოდ I
- ბ) მხოლოდ II
- გ) მხოლოდ I და III
- დ) მხოლოდ II და III

დავალება №4

სკოლებში მოსწავლეთა შეფასების სხვადასხვა მეთოდი/ციფრა გამოიყენება. მათ, პირობითად, ორ კატეგორიად ყოფენ – *განმსაზღვრელი* და *განმავითარებელი* შეფასება, რომლებიც, თავის მხრივ, ორ ქვეკატეგორიად არის დაყოფილი – *მიმდინარე* და *შემაჯამებელი* შეფასება.

სასწავლო წლის ბოლოს მშობლიური ენისა და ლიგერატურის მასწავლებელმა მოსწავლეს წლიური შეფასება გააცნო. მან აღნიშნა, რომ კმაყოფილია გაკვეთილებზე მისი აქტიურობით, მასალის ათვისებისა და ანალიზის უნარით. თუმცა, მის წერით ნამუშევრებში ხშირია სცილური თუ გრამატიკული შეცდომები. წერის კულტურის განვითარებისათვის მასწავლებელმა მოსწავლეს სპეციალური დავალებები შეურჩია.

ჩამოთვლილთაგან შეფასების რომელი მეთოდი გამოიყენა პედაგოგმა აღწერილ სიტუაციაში?

- ა) მიმდინარე, განმსაზღვრელი
- ბ) შემაჯამებელი, განმავითარებელი
- გ) მიმდინარე, განმავითარებელი
- დ) შემაჯამებელი, განმსაზღვრელი

დავალება № 5

ნუცა ბეჯითი გოგონაა, იგი სისტემატურად მეცადინეობს, მაგრამ მორცხვია, აკლია თავდაჯერებულობა, ამის გამო ღელავს და ხშირად ვერ ავლენს ცოდნას.

ჩამოთვლილთაგან რომელია მასწავლებლის ეფექტიანი ქცევა/ქცევები, რომელიც დაეხმარება ნუცას, სიმორცხვის დაძლევისა და საკუთარი ცოდნის გამოვლენაში?

- I. მასწავლებელი ინდივიდუალურ დავალებას აძლევს ნუცას, რათა თავიდან აარიდოს დაძაბულობა.
- II. მასწავლებელი გამოხატავს კეთილგანწყობას ნუცას მიმართ და ამხნეებს მას.
- III. მასწავლებელი ხშირად მიმართავს შეკითხვით ნუცას და ცდილობს მის ჩართვას ჯგუფურ მუშაობაში.
 - ა) მხოლოდ I
 - ბ) მხოლოდ I და II
 - გ) მხოლოდ II და III
 - დ) მხოლოდ III

დავალება №6

კლასში, სადაც განსხვავებული ინტერესების, მიზნებისა და ხასიათის მქონე მოსწავლეები არიან, ხშირად იქმნება კონფლიქტური სიტუაციები. კონფლიქტის არსებობა ბუნებრივი მოვლენაა და კონსტრუქციული გადაჭრის შემთხვევაში მას ბევრი დადებითი შედეგი შეიძლება ჰქონდეს.

მედიაცია კონფლიქტის კონსტრუქციულად მოგვარების ერთ-ერთი გავრცელებული საშუალებაა და გულისხმობს საკითხის გადაჭრას მესამე, ნეიგრალური პირის, მედიაგორის მონაწილეობით.

ჩამოთვლილთაგან რომელი პირობის დაცვა არ შეუწყობს ხელს მედიაციის პროცესის წარმატებით განხორციელებას?

- ა) მედიაგორი ავგორიგეგით უნდა სარგებლობდეს კონფლიქტში მონაწილე მხარეებს შორის.
- ბ) მედიაგორს უნდა შეეძლოს აქტიური მოსმენა და ჰქონდეს კომუნიკაციის კარგი უნარი.
- გ) მედიაგორი უნდა იყოს კაგეგორიული, ის თავად უნდა იღებდეს საბოლოო გადაწყვეტილებას კონფლიქტის გადაჭრასთან დაკავშირებით.
- დ) მედიაგორი არ უნდა გამოხატავდეს თავის მხარდაჭერას კონფლიქტში მონაწილე რომელიმე მხარის მიმართ.

დავალება №7

მეექვსეკლასელები თვლიან, რომ მათი ერთ-ერთი მასწავლებელი ბედმეტად მკაცრია – მის საგანში მაღალი ქულის მიღება პრაქტიკულად შეუძლებელია, ის მოსწავლეებს დიციპლინის უმნიშვნელო დარღვევისთვისაც კი აკლებს ნიშანს. მასწავლებელი მიიჩნევს, რომ სამართლიანად იქცევა და ამგვარი სიმკაცრე აუცილებელია.

სასწავლო მიზნების მისაღწევად, მასწავლებლის ქცევა

- ა) **ადეკვატურია**, რადგან მხოლოდ სიმკაცრე და კონკრული უბრუნველყოფს მოსწავლეთა მობილიზებას და ბრდის სწავლის მოგივაციას.
- ბ) **ადეკვატური არ არის**, რადგან მოსწავლეთა შეფასება კონკრეტულ საგანში უნდა ეყრდნობოდეს მათ საგნობრივ ცოდნასა და მიღწევებს.
- გ) **ადეკვატურია**, რადგან დისციპლინის პრობლემები ყოველთვის განაპირობებს პრობლემებს სწავლაში.
- დ) **ადეკვატური არ არის**, რადგან ამ ასაკის მოსწავლეები ნაკლებ ყურადღებას აქცევენ მიღებულ ნიშნებს.

დავალება №8

გაკვეთილის გეგმის შედგენისას მასწავლებელი ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს უნდა დაეყრდნოს. ჩამოთვლილთაგან რომელი პრინციპი/პრინციპები უნდა დაიცვას მან გაკვეთილის გეგმის შედგენის დროს?

- I. გაკვეთილის დაგეგმვისას მასწავლებელმა უნდა გაითვალისწინოს მოსწავლეთა ინგერესი შესასწავლი თემის მიმართ.
- II. გაკვეთილის გეგმაში მასწავლებელი არ უნდა გასცდეს შესასწავლ თემაზე სახელმძღვანელოში მოცემული ინფორმაციის ფარგლებს.
- III. მასწავლებელმა უნდა გააანალიზოს წინა გაკვეთილი და გაითვალისწინოს მოსწავლეთა საჭიროებანი.

- ა) მხოლოდ I
- ბ) მხოლოდ II
- გ) მხოლოდ II და III
- დ) მხოლოდ I და III

დავალება №9

სწავლისა და აღზრდის პროცესში მნიშვნელოვანია მოსწავლის *სოციალური ცნობიერების* განვითარების ხელშეწყობა. *სოციალური ცნობიერება* გულისხმობს, დაინახო და ანგარიში გაუწიო სხვა ადამიანთა აზრებსა და გრძნობებს. მოზარდები, რომლებსაც კარგად განვითარებული სოციალური უნარები აქვთ, საკუთარ თავსაც უკეთ შეიცნობენ და მეგობრებსაც ადვილად იძენენ.

ქვემოთ მოცემულია საგაკვეთილო პროცესის გარკვეული მიზანი, რომლის მიღწევაც სურს მასწავლებელს, ასევე წარმოდგენილია ამ მიზნის მისაღწევად მასწავლებლის კონკრეტული აქტივობა. გაეცანით ორივე მათგანს და შეაფასეთ, რამდენად ადეკვატურია მოცემული აქტივობა დასახული მიზნის მისაღწევად.

მიზანი: ბავშვებში *სოციალური ცნობიერების* განვითარების ხელშეწყობა.

აქტივობა: კონსტანტინე გამსახურდიას ნაწარმოების „*დიდოსტავის მარჯვენა*“ შესწავლის შემდეგ მასწავლებელმა მოსწავლეებს სთხოვა, გაეანალიზებინათ მეფე გიორგის ქცევის მოტივები და ემსჯელათ მისი ქცევის დადებით და უარყოფით მხარეებზე.

განხორციელებული აქტივობა დასახული მიზნის

- ა) **ადეკვატურია**, რადგან მოსწავლეებს საზოგადოებისათვის მისაღები და მიუღებელი ქცევის შესახებ მყარი შეხედულება ექმნებათ, რაც სოციალური უნარების განვითარების წინაპირობაა.
- ბ) **ადეკვატური არ არის**, რადგან ერთი და იმავე მოვლენის განსხვავებული ხედვა და შეფასება აბნევს მოზარდებს. ეს გარემოება კი აფერხებს მათი სოციალური ცნობიერების განვითარებას.
- გ) **ადეკვატურია**, რადგან ამ მეთოდით მოზარდები სწავლობენ სხვა ადამიანის ქცევის, განსხვავებული მოსაზრებების გაგებასა და დაფასებას. ამასთან, უვითარდებათ თანაგანცდის უნარი, რაც სოციალური უნარების განვითარებას უწყობს ხელს.
- დ) **ადეკვატური არ არის**, რადგან სოციალური ცნობიერება მოსწავლეს უნდა ჩამოუყალიბდეს მხოლოდ საკუთარი ცხოვრებისეული გამოცდილებისა და პრაქტიკის საფუძველზე.

დავალება №10

მასწავლებელმა მეოთხე კლასში გესგირება ჩააგარა. კლასში გესგირების შედეგების გამოცხადებისას მასწავლებელი კომენტარებსაც აკეთებდა.

ჩამოთვლილთაგან კომენტარის რომელი ფორმაა ყველაზე უფრო ეფექტიანი მოსწავლეთა წასახალისებლად?

- ა) „ათი კითხვიდან შენ ექვსს სწორად გაეცი პასუხი“.
- ბ) „შენ მხოლოდ ექვს კითხვას გაეცი სწორი პასუხი“.
- გ) „ათი კითხვიდან შენ ოთხს შეცდომით უპასუხე“.
- დ) „შენ შეცდომით უპასუხე კითხვების თითქმის ნახევარს“.

დავალება №11

ცნობილია, რომ სასწავლო პროცესის ეფექტურად წარმართვისათვის მნიშვნელოვანია მოსწავლეებში სწავლის მოტივაციის ამაღლება. განასხვავებენ მოტივაციის ორ ფორმას – გარეგან და შინაგან მოტივაციას.

A სვეტში წარმოდგენილია მასწავლებლის აქტივობები, B სვეტში კი – მოტივაციის ფორმები. შეუსაბამეთ ისინი ერთმანეთს.

**დასაშვებია, რომ B სვეტში წარმოდგენილი ალტერნატივებიდან ერთი პასუხი სწორი იყოს A სვეტში მოცემული ერთზე მეტი პირობისათვის.*

მასწავლებლის აქტივობები (A)	მოტივაციის ფორმები (B)
I. მასწავლებელი ხშირად აქებს მოსწავლეს და მის წარმატებას კლასის წინაშე აღნიშნავს.	ა) შინაგანი მოტივაცია
II. მასწავლებელი მოსწავლეებს სთავაზობს, თავად აირჩიონ სადისკუსიო თემა შემდეგი გაკვეთილისათვის.	
III. თუ კლასში ყველა მოსწავლე გესგურ დავალებათა ნახევარს მაინც შეასრულებს, მასწავლებელი მოსწავლეებს ექსკურსიაზე წაყვანას ჰპირდება.	ბ) გარეგანი მოტივაცია
IV. მასწავლებელი მოსწავლეებს მათთვის საინტერესო თემაზე პრეზენტაციის მომზადებას ავალებს.	

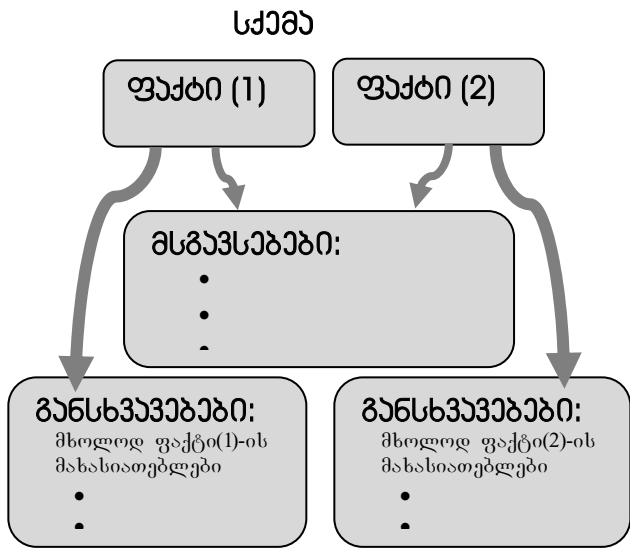
პასუხები ჩაწერეთ თანდართულ ცხრილში (პირველი პასუხი უკვე მითითებულია)

~~ჩაწერეთ:~~

მასწავლებლის აქტივობები (A)	I	II	III	IV
მოტივაციის ფორმები (B)	ბ			

დავალება №12

პედაგოგმა მოსწავლეს ე.წ. სააბროვნო სქემის გამოყენებით განვილილ თემასთან დაკავშირებული ინფორმაციის ორგანიზება სთხოვა და შემდეგი მითითებები მისცა:



მითითებები:

- (1) მასალიდან გამოყოფი ორი მნიშვნელოვანი მოვლენა/ ფაქტი;
- (2) აღმოაჩინე და აღწერე ამ მოვლენებს/ ფაქტებს შორის მსგავსებები;
- (3) აღმოაჩინე და აღწერე ამ მოვლენებს/ ფაქტებს შორის არსებული განსხვავებები.

პედაგოგმა მოსწავლეს დამატებით დაავალა მასალიდან ერთი საკითხის გამოყოფა, რომლის შესახებაც მოსწავლეს მეგის გაგება სურდა.

აღწერეთ სწავლის მოცემული სტრატეგიის დადებითი ეფექტი. შეასრულეთ დავალება შემდეგი მითითებების მიხედვით:


- დაასახელეთ მოსწავლის ორი უნარი, რომელთა განვითარებასაც უწყობს ხელს აღწერილი მეთოდი. დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.
- ახსენით, როგორ ეხმარება მასწავლებელს ეს მეთოდი სასწავლო მიზნების მიღწევაში.

✍️ ჩაწერეთ:

სწავლისა და სწავლების პროცესში აქტიურად იყენებენ დისკუსიის მეთოდს. ამ მეთოდის ეფექტიანობას ბევრი ფაქტორი განსაზღვრავს, მათ შორის, ფიზიკური გარემო. სურათზე გამოსახულია მერხების განლაგების სქემა, რომელიც, ჩვეულებრივ, გამოიყენება დისკუსიის მეთოდით მუშაობის დროს.



- ახსენით, რაგომ მოითხოვს დისკუსიის მეთოდის გამოყენება კლასში მერხების ამგვარ განლაგებას.
- დაასახელეთ კიდევ ერთი მნიშვნელოვანი პირობა/მოთხოვნა (ფიზიკური გარემოს მოწყობის გარდა), რომელიც უნდა დაიცვას პედაგოგმა დისკუსიის დაგეგმვის დროს. დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.
- დაასახელეთ დისკუსიის მეთოდის გამოყენების ერთი დადებითი და ერთი უარყოფითი ეფექტი.

 ჩაწერეთ:

ეს დავალება განსხვავებული ფორმაგისაა და თქვენგან სიგუაციის კომპლექსურ შეფასებასა და შესაბამისი აქტივობების დაგეგმვას მოითხოვს.

დავალება პირობითად ორი ნაწილისგან შედგება: ერთ ნაწილში მოცემულია ინფორმაცია პედაგოგის შესახებ, მეორეში – დოკუმენტაცია (*წერილები, საბუთები, ჩანაწერები*), რომელიც წარმოდგენას შეგიქმნით პედაგოგის წინაშე წამოჭრილ პრობლემებზე.

ყურადღებით გაეცანით ინფორმაციას პედაგოგის შესახებ და წარმოიდგინეთ თავი მის ადგილას.

ინფორმაცია თქვენ შესახებ:

უნივერსიტეტის დამთავრების შემდეგ, ერთი წელია, მენგორის ხელმძღვანელობით მუშაობთ ერთ-ერთ საჯარო სკოლაში.

სკოლის დირექტორის დავალებით, შუა სასწავლო წლიდან თქვენ უნდა შეცვალოთ მარინა გიორგობიანი, მე-9 კლასის დამრიგებელი და ფიზიკის მასწავლებელი, რომელიც ჯანმრთელობის მდგომარეობის გამო იძულებულია, სკოლაში მუშაობას თავი დაანებოს.

სიგუაცია:

წარმოიდგინეთ, დღეს 9 მარტია, ორშაბათი. სკოლაში გადმოგცეს მარინა გიორგობიანის საქალაქო დოკუმენტებითა და თქვენთვის განკუთვნილი წერილით.

ამოცანა:

ყურადღებით გაეცანით წერილს და თანდართულ დოკუმენტაციას. მოცემულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით თქვენ გევალება: (1) მასწავლებლის წინაშე წამოჭრილი პრობლემების იდენტიფიცირება და ანალიზი; (2) პრობლემების გადასაჭრელად კონკრეტული აქტივობების დაგეგმვა.

გახსოვდეთ, მნიშვნელოვანია საქალაქო დოკუმენტაციის წარმოდგენილი ყველა დოკუმენტის გამოყენება.

მასალები საქაღალდეში

დოკუმენტი 1. მარინა გიორგობიანის წერილი თქვენთვის

ძალიან გამიხარდა, როცა გავიგე, რომ ჩემ ნაცვლად თქვენ უნდა შეხვიდეთ მე-9^ა კლასში. ჯანმრთელობის მდგომარეობის გამო ვეღარ შევძლებ სკოლაში მუშაობის გაგრძელებას. ვაპირებდი თქვენთან შეხვედრას, რომ მესაუბრა კლასის შესახებ, მაგრამ, სამწუხაროდ, ვერ მოვახერხე. ამიტომ გწერთ წერილს, რომელშიც კლასთან დაკავშირებულ რამდენიმე მნიშვნელოვან პრობლემას აღვნიშნავ.

ორი წელია მე-9^ა კლასის დამრიგებელი ვარ. საკმაოდ შეკრული და მეგობრული კლასია. კლასში ერთი შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე მოსწავლეა, *გიორგი კაპანაძე*, რომელსაც ბავშვთა ცერებრული დამბლის დიაგნოზი აქვს და ეგლით გადაადგილება, ის წელს გადმოვიდა ჩვენთან. კლასი წინასწარ მოვამზადე და გიორგი მოსწავლეებმა კარგად მიიღეს. თუმცა აღმოჩნდა, რომ ბავშვს მაინც აქვს ადაპტაციის პრობლემები – ახლახანს ქართულის მასწავლებელმა გიორგის მიერ დაწერილი თავისუფალი თემა გადმომცა (საქაღალდეში ნახავთ), საიდანაც ცხადად ჩანს, რომ ამ მიმართულებით კიდევ არის სამუშაო.

კლასში ყველაზე პრობლემური მოსწავლე *ირაკლი მაისურაძეა*. იგი ბოლო ხანებში სკოლაში მოსწავლეთა შორის თითქმის ყველა კონფლიქტის ინიციატორია. გაკვეთილზეც რთულია მისი ქცევის მართვა. გაკვეთილების გაცდენა უმეტესწილად მისი ინიციატივით ხდება – ადვილად იყოლიებს კლასს.

ყურადღება სჭირდება *გელა მამნიაშვილსაც*. ისედაც სუსტი მოსწავლეა და ჯანმრთელობის პრობლემის გამო ძალიან ჩამორჩა თანაკლასელებს.

საქაღალდეში ასევე ნახავთ მე-9^ა კლასში ბოლო სამ თემაზე ჩატარებული გესტირებების შედეგებს. ვფიქრობ, ესეც დაგეხმარებათ სასწავლო პროცესის წარმართვაში.

ძირითადად ეს იყო, რაც მინდოდა მეთქვა. წარმატებას გისურვებთ.

პატივისცემით,


მარინა გიორგობიანი

დოკუმენტი 2. ირაკლი მაისურაძის ხელწერილი

მახანა მან.

გაჩიხებები, რომ ელახსოფეს ვიხსებებ,
სვლას ამ გვარს და ნუსხეს მოვიტყვი
იხვეო პასუხს

დოკუმენტი 3. გელა მამნიაშვილის ჯანმრთელობის ცნობა პოლიკლინიკიდან

**საქართველოს**
ჯანმრთელობის
და სოციალური დაცვის
საინისტრო

ბავშვთა პოლიკლინიკა N 19
ლიცენზია:00431
მისამართი თბილისი, კალოუზნის ქ.20
ტელეფონი 76 75 15


ც ნ ო ბ ა

ექლგვა გელა მამნიაშვილი მასზედ, რომ იგი იყო ავად
20/11/2009წ. დან 27/11/2010 წ მდე.

დიაგნოზი: მაჩვენა დიდი წვივი? ძალი მოქუხილობა, ჩვე პიხმეტი

შეუდგეს სწავლას 1/11/2010წ. დან.

ოჯახის ექიმი: დ. მჩ / დ. მანაიძე/
მთავარი ექიმი: ე. მჩ / ე. თვლიძე/



დოკუმენტი 4. ნინო მხეიძის მშობლის წერილი

From: ketimkheidze@yahoo.com
Date: 20.02.2010 19:24:29
To: marina@gmail.com

ქალბატონო მარინა,
მოგმართავთ ნინო მხეიძის მშობელი.

ვატყობ, რომ ბოლო დროს ნინოსთვის გაკვეთილები მოსაწყენი და უინტერესო გახდა. კლასი ერთი კვირის განმავლობაში გადის იმ საკითხებს, რასაც ნინო ერთ დღეშიც ითვისებს. შესაძლოა, უხერხულია ჩემგან ამის მოთხოვნა, მაგრამ მგონია, რომ ძალიან ნიჭიერი ბავშვი იჩაგრება სხვების გამო. იქნებ მეტი ყურადღება მიაქციოთ, რომ გაკვეთილები მისთვის მოსაბუზრებელი არ გახდეს. თუ ეს არ ხერხდება, მაშინ უფრო ძლიერ კლასში გადავიყვან.

იმედი მაქვს, ჩემს თხოვნას გაითვალისწინებთ
პატივისცემით,
ქეთევან მხეიძე

დოკუმენტი 5. მარინა გიორგობიანის მიერ მე-9^ა კლასში ბოლო სამი თემის დასრულების შემდეგ ჩატარებული ტესტირებების შედეგები (მაქსიმალური ქულა – 10).

	<u>I</u> სრისი სკ	<u>II</u> სრისი სკ	<u>III</u> სრისი სკ
მე-9 ^ა კლასის საწყისო ქულა	8,00	8,79	3,67

ლოკუმენტი 6. გიორგი კაპანაძის მიერ დაწერილი თავისუფალი თემა
(ნაწყვეტი)

მეგონა სკოლაში ყველაფეი სხვანაირი იქნებოდა...
ახალი მეგობრები, ახალი მასწავლებლები. ძალიან მიხსიოდე,
რომ ჩემი მეგობრები - ნიკას და რამოს უდასში მოვხვდი.

მაგხამ მე სხვანაირი ვახ და ბავშვებოც ვიხილეთ ახლ,
მახინა მასწავლებელიც... მე ყველას ვეხილეთ, ყველას
მეგობრები, ისე მიყუყუებენ, რომოც სვამდომს...
მა ჭკონია, მე ახვეთი შემიძია, ახვეთი მესის. ნიკას და
რამოს სხვანაირი მოდიან, რომ ვაკვირებოც მექადინებოც
დამეგობრები, ახლ მე შემიძია, უბალოც მიხსიან მაი
მოხვდა. მასწავლებლებოც ახვეთს მუცხებოც...

რამოს და ნიკასაც შემიძია ვიყუბოც. ყველა
იხილებოც დახილებოც უბალოცაან ჩემ გომ. ყველას
შემიძია ვიყუბოც...

მოცემულ მასალაზე დაყრდნობით თქვენ გევალებათ (1) პრობლემების განსაზღვრა და ანალიზი და (2) მათი დაძლევის გზების აღწერა და დასაბუთება.

შეასრულეთ დავალება შემდეგი მითითებების მიხედვით:

(1) პრობლემის განსაზღვრა და ანალიზი


საქალაქში მოცემული დოკუმენტების საფუძველზე განსაზღვრეთ და გააანალიზეთ პრობლემები, ახსენით: (ა) თითოეული პრობლემის გამომწვევი მიზეზი და (ბ) რა შეიძლება მოჰყვეს მას შედეგად.

** პასუხების ფურცელზე არის მინიშნება, კონკრეტულად რა საკითხს ან ვის უკავშირდება პრობლემა. თქვენ გევალებათ პრობლემის არსის განსაზღვრა (რა პრობლემაა, რამ გამოიწვია ის და რ შეიძლება მოჰყვეს შედეგად).*

(2) პრობლემის დაძლევის გზების აღწერა და დასაბუთება

აღწერეთ თქვენ მიერ გამოვლენილი თითოეული პრობლემის დაძლევის გზა. დაასაბუთეთ, რა დადებითი ეფექტი ექნება პრობლემის დაძლევის თქვენ მიერ შემოთავაზებულ გზას.

** გაითვალისწინეთ, რომ უნდა აღწეროთ პედაგოგის კონკრეტული აქტივობა, რომელიც მოაგვარებდა პრობლემას.*

 ჩაწერეთ:

1. გიორგი კაპანაძის პრობლემა / ანალიზი

გადაჭრის გზა

2. ნინო მხეიძის პრობლემა / ანალიზი

გადაჭრის გზა

3. ირაკლი მაისურაძის პრობლემა / ანალიზი

გადაჭრის გზა

4. გელა მამნიაშვილის პრობლემა / ანალიზი

გადაჭრის გზა

5. გესტირების შედეგები. პრობლემა / ანალიზი

გადაჭრის გზა

II – განვითარებისა და სწავლის თეორიები

დავალება №16

ქართული ლიტერატურის პედაგოგმა გესგში სხვადასხვა სირთულის დავალებები შეიგანა, რომელთა შესრულებაც სააზროვნო პროცესის განსხვავებულ დონეს მოითხოვს. ქვემოთ მოცემულია რამდენიმე დავალება ამ გესგიდან. დაალაგეთ ისინი სააზროვნო პროცესის სირთულის მიხედვით დაბლიდან მაღლისაკენ.

გესგური დავალებები
<p>I. გააანალიზეთ, ნიკოლოზ ბარათაშვილის „მერანი“ შემდეგი მითითებების მიხედვით:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ იმსჯელეთ მერანის მხაგვრული სახის შესახებ ✓ ახსენით, რა საშუალებებითაა მიღწეული მხაგვრული ეფექტი
<p>II. ნიკოლოზ ბარათაშვილის ლექსში „რად ჰყვედრი კაცსა, ბანოვანო . . .“ ვკითხულობთ:</p> <p style="text-align: center;"><i>„თვით უკვდავება მშენიერსა სულში მდგომარებს, მას ვერც შემთხვევა და ვერც ხანი ვერ დააბერებს. მხოლოდ კავშირი ესრეთთ სულთა ჰშობს სიყვარულსა, გეგარდმო მაღლით დაუხსნებლად დამგვიცებულსა!“</i></p> <p>განმარტეთ თქვენი სიგვეებით, ავტორის რა შეხედულება ჩანს ლექსის ამ მონაკვეთში?</p>
<p>III. რომელ ლიტერატურულ მიმდინარეობას მიეკუთვნება ნიკოლოზ ბარათაშვილის პოეზია?</p> <ul style="list-style-type: none"> ა) სიმბოლიზმს ბ) რომანტიზმს გ) რეალიზმს დ) კლასიციზმს

ჩაწერეთ:

სააზროვნო პროცესის სირთულის დონე			
	დაბალი	საშუალო	მაღალი
დავალებები			

დავალება №17

ქვემოთ მოცემულია სასწავლო პროცესის წარმართვის რამდენიმე განსხვავებული მიდგომა. ჩამოთვლილთაგან რომელია ე.წ. **კონსტრუქცივისტული** მიდგომის მაგალითი?

- ა) გაკვეთილის ახსნის შემდეგ მასწავლებელი დავალებას აძლევს მოსწავლეებს და აღარ ერევა მისი შესრულების პროცესში, თუნდაც ამ პროცესმა დისკუსიის ფორმა მიიღოს და გასცდეს გაკვეთილის ძირითად თემას.
- ბ) მასწავლებელი ახალი მასალის ახსნის შემდეგ მოსწავლეებს აძლევს სავარჯიშოებს, დეგალურად უხსნის მათი გადაწყვეტის გზებს და სახლშიც გიპურ დავალებებს აძლევს შესასრულებლად.
- გ) მასწავლებელი განსაზღვრავს სასწავლო აქტივობებს, მათი განხორციელების გემპს და მკაცრად აკონტროლებს კლასში მოსწავლეთა მუშაობის პროცესს, აძლევს მათ კონკრეტულ დავალებებსა და მითითებებს.
- დ) მასწავლებელი მოსწავლეებს ახალი მასალიდან აწვდის არსებით ინფორმაციას, ყურადღებას ამახვილებს საკვანძო საკითხებზე და ამ გზით ეხმარება მათ, თავად გააკეთონ აღმოჩენები და გაიღრმავონ ცოდნა.

დავალება №18

იმის გასარკვევად, თუ რისი გაკეთება შეუძლიათ მოსწავლეებს დამოუკიდებლად და რისი – სხვების დახმარებით, მათემატიკის პედაგოგმა მეოთხეკლასელებს მისცა ამოცანა ამოსახსნელად.

ერთ-ერთმა მოსწავლემ ამოცანას დამოუკიდებლად ვერ გაართვა თავი. პედაგოგი შეეცადა, გარკვეული მინიშნებებით დახმარებოდა მას, რის შემდეგაც მოსწავლემ ამოცანა ამოხსნა. მასწავლებელმა მისი კოგნიტური უნარების განვითარებისა და სწავლაში ხელშეწყობის მიზნით გარკვეული აქტივობები დაგეგმა.

ჩამოთვლილთაგან პედაგოგის რომელი აქტივობა იქნება **ყველაზე ადეკვატური** მოსწავლის სწავლის ხელშესაწყობად?

- ა) პედაგოგმა მოსწავლეს მოცემულ დავალებაზე გაცილებით მარტივი დავალებები მისცა შესასრულებლად.
- ბ) პედაგოგმა მოსწავლეს მსგავსი სირთულის სავარჯიშო მისცა დამოუკიდებლად ამოსახსნელად.
- გ) პედაგოგმა მოსწავლეს სთხოვა სახელმძღვანელოდან მხოლოდ შესაბამისი თემის გამეორება.
- დ) პედაგოგმა მოსწავლეს მოცემულ დავალებაზე უფრო რთული დავალება მისცა შესასრულებლად.

დავალება №19

პიაჟეს კოგნიტიური განვითარების თეორიის მიხედვით, ფორმალური ოპერაციების სტადიაზე მყოფი მოსწავლისათვის დამახასიათებელია აბსტრაქტული ამროვნება და კარგად განვითარებული წარმოსახვა.

მასწავლებლის რომელი აქტივობა/აქტივობებია **მიზანშეწონილი ამ სტადიაზე** მყოფ მოსწავლეთა განვითარების ხელშესაწყობად?

- I. მასწავლებელმა გამოკვეთოს პრობლემა და მოსწავლეს სთხოვოს მისი გადაჭრის სავარაუდო გზების ჩამოყალიბება.
- II. მასწავლებელმა სთხოვოს მოსწავლეს პრობლემის გამოკვეთა, მისი გადაწყვეტის გზის ჩამოყალიბება და საკუთარი მოსაზრებების დასაბუთება.
- III. მასწავლებელმა გამოკვეთოს პრობლემა და მისი გადაჭრის გზების დემონსტრირება მოახდინოს.

- ა) მხოლოდ I და II
- ბ) მხოლოდ II და III
- გ) მხოლოდ I
- დ) მხოლოდ III

^

დავალება №20

ბანდურას სოციალური დასწავლის თეორიის მიხედვით, მოზარდები იძენენ ახალ გამოცდილებას და სწავლობენ სხვა ადამიანებზე დაკვირვებით. თუმცა, იმისათვის, რომ მოსწავლემ სხვა ადამიანის, *ე.წ. მოდელის* ქცევას მიბაძოს, იგი (მოდელი) გარკვეულ მოთხოვნებს უნდა აკმაყოფილებდეს.

ჩამოთვლილთაგან რომელ მოთხოვნებს უნდა აკმაყოფილებდეს *მოდელი* იმისათვის, რომ სოციალური დასწავლის პროცესი ეფექტიანად წარიმართოს?

- I. მნიშვნელოვანია ასაკის გათვალისწინება – მოსწავლეები მხოლოდ ასაკით მათზე უფროსს ბაძავენ.
- II. მნიშვნელოვანია სქესის ფაქტორის გათვალისწინება – ბიჭი მოსწავლეები ავგორიგულ მამაკაცებს ბაძავენ, ხოლო გოგონები – ქალებს.
- III. მოდელირება/მიბაძვა ხდება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ თავად მოსწავლეები მიიჩნევენ მოდელს კომპეტენტურად.

- ა) მხოლოდ I და II
- ბ) მხოლოდ II და III
- გ) მხოლოდ I
- დ) მხოლოდ III

დავალება №21

ქვემოთ მოცემულია გაკვეთილის მიზანი, რომლის მიღწევაც სურს მასწავლებელს, ასევე წარმოდგენილია მასწავლებლის კონკრეტული აქტივობა. გაეცანით ორივე მათგანს და შეაფასეთ, რამდენად ადეკვატურია მოცემული აქტივობა დასახული მიზნის მისაღწევად.

მიზანი: განუვითაროს პირველკლასელ მოსწავლეებს საგანთა და მოვლენათა კლასიფიცირების უნარი.

აქტივობა: მასწავლებელმა ასაკობრივ თავისებურებათა გათვალისწინებით მოსწავლეებისათვის შეარჩია ქვემოთ მოცემული ორი საგარჯიშო. *მან ჯერ №1 საგარჯიშო მისცა მოსწავლეებს შესასრულებლად, შემდეგ – №2.* მისი ვარაუდით, მოსწავლეთათვის დავალებების ამ თანმიმდევრობით მიცემა კლასიფიცირების უნარის განვითარებას შეუწყობდა ხელს.

საგარჯიშო №1



დავალება: ცალ-ცალკე დაალაგეთ სულიერთა და უსულთა ფოტოები.

საგარჯიშო №2



დავალება: ცალ-ცალკე დაალაგეთ ქუდიანი და უქულო ბავშვების ფოტოები.

აღწერილი აქტივობა დასახული მიზნის

- ა) **ადეკვატურია**, რადგან ამ ასაკში მოსწავლეს, ჩვეულებრივ, უკვე შეუძლია მოვლენათა კლასიფიცირება ზოგადი ნიშნით (მაგ. სულიერი და უსულო).
- ბ) **ადეკვატური არ არის**, რადგან, ჩვეულებრივ, საგანთა და მოვლენათა კლასიფიცირების უნარი მოგვიანებით ყალიბდება და ამ ასაკის ბავშვები ვერ დაძლევენ მოცემულ დავალებებს.
- გ) **ადეკვატურია**, რადგან ბავშვმა მოვლენათა კლასიფიცირება ჯერ არსებითი ნიშნის მიხედვით უნდა შეძლოს, რომ შემდგომ გაუადვილდეს კონკრეტული ნიშნით მოვლენების კლასიფიცირება.
- დ) **ადეკვატური არ არის**, რადგან ამ ასაკში ბავშვს, ჩვეულებრივ, უფრო უადვილდება კონკრეტული, თვალსაჩინო ნიშნით (მაგ. ქუდი) მოვლენათა კლასიფიცირება.

დავალება №22

კოლბერგის თეორიის მიხედვით, ბავშვის მორალური განვითარება თანდათან, ასაკის მაგებასთან ერთად ხდება და მის ქცევას განვითარების დონის შესაბამისი „მორალური ახსნა“ უდევს საფუძვლად. მოსწავლის ქცევაში გამოვლენილი მორალური განვითარების ხარისხი პირობითად შეიძლება დავეყოს დონეებად.

ჩამოთვლილთგან რომელია მორალური განვითარების ყველაზე დაბალი დონის შესაბამისი ქცევა?

- ა) მოსწავლე აცნობიერებს სოციალური გარემოს ეთიკურ სტანდარტებს და შესაბამისად იქცევა.
- ბ) მოსწავლე ფიქრობს, რომ ცუდი საქციელია მხოლოდ ის, რის გამოც ისჯება.
- გ) მოსწავლე კარგად იქცევა ძირითადად იმის გამო, რომ მასწავლებლებისა და მშობლების შექება დაიმსახუროს.
- დ) მოსწავლე ქცევის შეფასებისას ითვალისწინებს მისთვის მნიშვნელოვანი ადამიანების მოსაზრებებს.

დავალება №23

დომიგრი უზნაძე მიიჩნევდა, რომ აღზრდის პროცესის სირთულეს განაპირობებს სწავლისა და სწავლებისადმი ბავშვისა და აღმზრდელის განსხვავებული შეხედულებები, დამოკიდებულებები და მოგივეები. უზნაძემ ეს სხვაობა აღმზრდელობითი პროცესის უმთავრეს წინააღმდეგობად მიიჩნია და მას „აღზრდის ძირითადი გრაგედია“ უწოდა.

უზნაძის აზრით, აღმზრდელობითი პროცესის უმთავრესი წინააღმდეგობის შესუსტებაში:

- I. გადამწყვეტი როლი მასწავლებელს ენიჭება, რომელიც უნდა შეეცადოს მოსწავლის ბუნებისა და მისი ინდივიდუალური თავისებურებების გაგებას.
- II. გადამწყვეტი მნიშვნელობა ენიჭება მასწავლებლის მიერ ბავშვის სწავლის მოთხოვნილებისა და განწყობის შექმნას.
- III. გადამწყვეტი როლი მოსწავლეს ენიჭება, რომელმაც უნდა გააცნობიეროს, რომ აღმზრდელის რჩევები და მითითებები მხოლოდ მისი მომავალი კეთილდღეობის სურვილით არის განაპირობებული.

- ა) მხოლოდ II
- ბ) მხოლოდ III
- გ) მხოლოდ I და III
- დ) მხოლოდ I და II

სწავლისა და სწავლების მიზანი არა მხოლოდ ცოდნის დაგროვება, არამედ მოსწავლის **სააზროვნო უნარების** განვითარების ხელშეწყობაა. *ბლუმის* თეორიის მიხედვით, ინფორმაციის შენახვა და გახსენება სააზროვნო აქტივობის ყველაზე დაბალი საფეხურია, რაც სწავლისათვის აუცილებელი, მაგრამ არასაკმარისი პირობაა. იმისათვის, რომ მიღებული ინფორმაცია განზოგადდეს და შემდგომში მოსწავლემ მისი გამოყენება შეძლოს, აუცილებელია მისი გაგება და ანალიზი. ახალი პროდუქტის შესაქმნელად, ახალი ცოდნის მისაღებად კი საჭიროა სინთეზისა და შეფასების ოპერაციები.

ბლუმის გაქსონომია ეფექტურად შეიძლება გამოვიყენოთ კონკრეტული თემის სწავლებისას ან გაკვეთილის დაგეგმვის დროს.

წარმოიდგინეთ, რომ ამზადებთ რაიმე თემის სწავლების გეგმას. თემა მნიშვნელოვანია და თქვენი მიზანია, მიაღწიოთ მოსწავლეების მიერ საკითხის დრმა გააზრებას. ქვემოთ მოცემულ ცხრილში აზროვნების თითოეული დონის გასწვრივ აღწერეთ მასწავლებლის აქტივობა, რომელიც ხელს შეუწყობს შესაბამის დონეზე მოსწავლეების მიერ თემის ათვისებას.

**ცხრილში აზროვნების რამდენიმე დონის (ცოდნა, ანალიზი, შეფასება) გასწვრივ უკვე ჩაწერილია მასწავლებლის კონკრეტული აქტივობა.*

ჩაწერეთ:

აზროვნების დონე	მასწავლებლის აქტივობა
ცოდნა	მასწავლებელი განმარტავს წესს, ცნებას, მოსწავლეებს აწვდის თემასთან დაკავშირებულ ახალ ფაქტებს.
გაბეზა	
გამოყენება	
ანალიზი	მასწავლებელი მოსწავლეს სთხოვს საკითხის/მასალის შემადგენელ ნაწილებად დაყოფას, მათ შედარება-შეპირისპირებას. დაფარული ამრის აღმოჩენას, მიზეზ-შედეგობრივი კანონზომიერების დადგენას.
სინთეზი	
შეფასება	ახალი მასალის შესწავლის შემდეგ მასწავლებელი წარმართავს დისკუსიას, მოსწავლეებთან ერთად კრიტიკულად განიხილავს თემას (თეორიას). სთხოვს მათ, მოიყვანონ არგუმენტები და კონტრარგუმენტები ამ თეორიის/მიდგომის შედეგიანობის, პრაქტიკული გამოყენების შესაფასებლად.

მასწავლებელმა მოსწავლეს მისცა ამოცანა (№1), რომელიც სიმბოლოებს შორის მიმართების დადგენას მოითხოვს.

ამოცანა N1

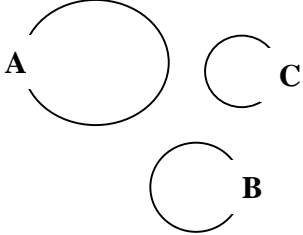
მოცემულია, რომ $A > B$ და $B > C$; რა მიმართება იქნება **A**-სა და **C**-ს შორის?

მოსწავლეს გაუჭირდა ამოცანის ამოხსნა. მასწავლებელი შეეცადა, მას დახმარებოდა მიმანიშნებელი კითხვებით. თუმცა, მოსწავლემ ამოცანა მაინც ვერ ამოხსნა.

ამის შემდეგ მასწავლებელმა მოსწავლეს იგივე დავალბა განსხვავებული ფორმით მისცა (ამოცანა №2).

ამოცანა N2

დააკვირდი წრეწირებს: $A > B$ და $B > C$;



რა მიმართება იქნება **A**-სა და **C**-ს შორის?

ამჯერად პედაგოგის მინიშნებებითა და დამამბუსკებელი კითხვების დახმარებით მოსწავლემ ამოცანა ამოხსნა.

- ვიგოცსკის თეორიაზე დაყრდნობით, გააანალიზეთ პედაგოგის მიერ მოსწავლის სწავლის ხელშესაწყობად განხორციელებული აქტივობა: ახსენით, რამ განაპირობა მასწავლებლის მიერ არჩეული გზის ეფექტურობა.

**იმ შემთხვევაში, თუ ვიგოცსკის თეორიას არ იცნობთ, ან გიჭირთ მისი ამ კონტექსტში გამოყენება, შეასრულეთ დავალბა საკუთარ პედაგოგიურ გამოცდილებაზე დაყრდნობით.*

- ახსენით, რომელი ამოცანის საშუალებით შეძლო მასწავლებელმა მოსწავლის განვითარების უახლოესი ზონის განსაზღვრა.

დავალება № 26

ყურადღებით გაეცანით სიგუაციას და მოქმედ კანონმდებლობაზე დაყრდნობით იმსჯელეთ თანდართული დებულებების ჭეშმარიტების შესახებ.

თუ მიიჩნევთ, რომ დებულება მცდარია, ქვემოთ საგანგებოდ გამოყოფილ ადგილას თქვენ მიერ მცდარად შეფასებული დებულება ჩაწერეთ სწორი ფორმით და დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

ბამთრის არდადეგების დასრულებიდან რამდენიმე დღეში ერთ-ერთი საჯარო სკოლის მერვე კლასის დამრიგებელმა მშობელთა კრება მოიწვია, რათა მშობლებისათვის სკოლის სამეურვეო საბჭოს გადაწყვეტილება გაეცნო. სკოლას ბუნებრივი აირის მომწოდებელი კომპანიის მიმართ დიდი დავალიანება დაუგროვდა, რომელსაც არსებული ბიუჯეტით ვერ ფარავდა. საბჭო თხოვნით მიმართავდა მოსწავლეთა მშობლებს, სურვილისა და შესაძლებლობის მიხედვით დახმარებოდნენ სკოლას შემოწირულობის სახით. სამეურვეო საბჭოს თხოვნას მშობელთა დიდი ნაწილი გაგებით მოეკიდა.

შეხვედრის ძირითადი თემის განხილვის შემდეგ დამრიგებელმა მშობლებს გააცნო მოსწავლეთა მიღწევები თავის საგანში. ყურადღება გაამახვილა ორ მოსწავლეზე, რომლებიც ცუდი დისციპლინით გამოირჩევიან და აკადემიური მოსწრებაც დაბალი აქვთ. დამრიგებელმა ამ მოსწავლეთა მშობლებს შესთავაზა ბავშვებისათვის დამატებითი მეცადინეობის ჩატარება ყოველგვარი ანაზღაურების გარეშე. ამგვარი დახმარება მასწავლებელს მათთვის სხვა ღრისაც გაუწევია. ამასთანავე, დამრიგებელმა კრებაზე განაცხადა, რომ სკოლაში ფუნქციონირებს ფასიანი საგნობრივი წრეები, რომელთა მიზანია, დაეხმაროს შედარებით სუსტ მოსწავლეებს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საკითხების ათვისებაში.

კრების ბოლოს დამრიგებელმა მკაცრად გააფრთხილა უდისციპლინო მოსწავლეების მშობლები, რომ თუ მოსწავლეთა დამოკიდებულება სწავლისადმი არ შეიცვლება, იგი დისციპლინური კომიგეტის წინაშე დააყენებს ამ მოსწავლეების სკოლიდან გარიცხვის საკითხს.

26.1 ბოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მიხედვით სამეურვეო საბჭოს არ ჰქონდა უფლება, არსებული დავალიანების დაფარვის მიზნით, თანხების მოსაზიდად მშობლებისათვის მიემართა.

ჭეშმარიტია

მცდარია

26.2 საჯარო სკოლას უფლება აქვს, მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს შესთავაზოს ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი ფასიანი საგანმანათლებლო მომსახურება.

ჭეშმარიტია

მცდარია



26.3 ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, მასწავლებელი ვალდებულია, დაიცვას საჯაროობის პრინციპი და მშობელთა კრებაზე დეგალურად განიხილოს თითოეული მოსწავლის აკადემიური მიღწევა და დისციპლინური საკითხები.

ჭეშმარიტია

მცდარია



26.4 საჯარო სკოლის დისციპლინურ კომიტეტს უფლება არა აქვს სკოლიდან გარიცხოს მოსწავლე დაბალი აკადემიური მოსწრების გამო.

ჭეშმარიტია

მცდარია



26.5 საჯარო სკოლას არა აქვს უფლება, შესთავაზოს მოსწავლეებს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საგნობრივი პროგრამის ფარგლებში დამატებითი საგანმანათლებლო ფასიანი მომსახურება.

ჭეშმარიტია

მცდარია



დავალება № 27

ყურადღებით გაეცანით ქვემოთ აღწერილ შემთხვევას და მოქმედ კანონმდებლობაზე დაყრდნობით იმსჯელეთ თანდართული დებულებების ჭეშმარიტების შესახებ.

თუ მიიჩნევთ, რომ დებულება მცდარია, ქვემოთ საგანგებოდ გამოყოფილ ადგილას თქვენ მიერ მცდარად შეფასებული მსჯელობა ჩაწერეთ სწორი ფორმით და დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

ერთ-ერთი საჯარო სკოლის მეთორმეტე კლასის მოსწავლეებმა, დირექციასთან შეთანხმებით, სკოლის ეზოში არასაგაკვეთილო დროს როკ-კონცერტი მოაწყვეს.

კონცერტს სხვა სკოლის მოსწავლეებიც ესწრებოდნენ. კონცერტის მსვლელობისას სხვადასხვა სკოლის რამდენიმე მოსწავლეს შორის შელაპარაკება ჩხუბში გადაიზარდა და ერთ-ერთი მათგანი მსუბუქად დაიჭრა. კონცერტი შეწყდა. საპატრულო პოლიციის მოსვლამდე სიგუაციაში გარკვევას სკოლის დირექტორი და მეთორმეტე კლასის დამრიგებელი საკუთარი ძალებით შეეცადნენ. მათ სხვა სკოლის მოსწავლეებს დაატოვებინეს სკოლის ტერიტორია. მეთორმეტე კლასის დამრიგებელმა თავისი მოსწავლეები საკლასო ოთახში შეიყვანა და გაჩხრიკა. საპატრულო პოლიციის თანამშრომლებმა დანის მფლობელი მოსწავლე განყოფილებაში წაიყვანეს.

ამ ფაქტის განსახილველად დირექტორმა მეორე დღესვე მოიწვია დისციპლინური კომიტეტის რიგგარეშე სხდომა. სხდომაზე დასწრება კონცერტის ორგანიზატორმა მოსწავლეებმაც მოითხოვეს, რაზეც დირექციისაგან უარი მიიღეს.

დისციპლინური კომიტეტის გადაწყვეტილებით, კონცერტის ორგანიზატორები ერთი კვირით დაითხოვეს სკოლიდან.

27.1 მოსწავლეებს, წინასწარი შეგყობინების საფუძველზე, აქვთ სკოლის ტერიტორიაზე შეკრების თავისუფლება კანონით დადგენილი წესით.

ჭეშმარიტია

მცდარია



27.2 სკოლის მასწავლებელს უფლებამოსილი იყო, სიგუაციაში გარკვევის მიზნით, ჩაეგარებინა თავისი კლასის მოსწავლეთა კოლექტიური ჩხრეკა.

ჭეშმარიტია

მცდარია



27.3 სკოლა ვალდებულია, დაუყოვნებლივ აცნობოს მომხდარის შესახებ იმ მოსწავლის მშობელს, რომელიც საპაატრულო პოლიციის თანამშრომლებმა წაიყვანეს განყოფილებაში.

ჭეშმარიტია

მცდარია



27.4 მოსწავლეებს ჰქონდათ უფლება, მოეთხოვათ და მიეღოთ იმ დისციპლინური კომიგეგის სხდომაზე დასწრების უფლება, რომელმაც მათი საკითხი განიხილებოდა.

ჭეშმარიტია

მცდარია



27.5 დისციპლინურ კომიგეგს არ აქვს უფლება, მოსწავლე/მოსწავლეები დაითხოვოს სკოლიდან ერთი კვირის ვადით.

ჭეშმარიტია

მცდარია



პროფესიული უნარების ტესტის გასაღები ვარიანტი 2.

დახურულბლოიანი დავალებები:
(თითოეული დავალების მაქსიმალური ქულა - 1)

ვარიანტი II

- 1 დ
- 2 ბ
- 3 გ
- 4 ბ
- 5 გ
- 6 გ
- 7 ბ
- 8 დ
- 9 გ
- 10 ა
- 17 დ
- 18 ბ
- 19 ა
- 20 ბ
- 21 დ
- 22 ბ
- 23 დ

დავალება №11

მაქსიმალური ქულა – 1

1 ქულა	თუ ცხრილში პასუხები მონიშნულია სწორედ იმ თანმიმდევრობით, როგორც ეს ნიმუშშია მოცემული
0 ქულა	ნებისმიერი სხვა თანმიმდევრობით მონიშნული პასუხი

(A)	I	II	III	IV
(B)	ბ	ა	ბ	ა

ღიაბოლიანი დავალებების შეფასების ზოგადი პრინციპები:

იმისათვის, რომ დავალება სრულფასოვნად, ყველა კრიტერიუმის მიხედვით გასწორდეს, ის უნდა აკმაყოფილებდეს შემდეგ პირობებს:

- (1) უნდა შეესაბამებოდეს მოცემულ საკითხს – დავალების პირობა სწორად უნდა იყოს გააზრებული.
- (2) არ უნდა წარმოადგენდეს დავალების პირობის პერიფრაზს.
- (3) შესრულებული უნდა იყოს გასარჩევი ხელწერით.

თუ რომელიმე ამ პირობებიდან არ იქნება დაცული, ნაწერი შეფასდება 0 ქულით.

დავალება №12

მაქსიმალური ქულა – 6

აპლიკანტი მაქსიმალურ ქულას იღებს იმ შემთხვევაში, თუ სრულყოფილად პასუხობს დავალების ორივე მითითებას:

I მითითება: *ორი უნარი, რომლის განვითარებასაც უწყობს ხელს სწავლების აღწერილი მეთოდი. დასაბუთება (მაქსიმალური ქულა 4)*

II მითითება: *ახსენით, როგორ ეხმარება მასწავლებელს ეს მეთოდი სასწავლო მიზნების მიღწევაში (მაქსიმალური ქულა 2)*

I მითითება: *ორი უნარი, რომლის განვითარებასაც უწყობს ხელს სწავლების აღწერილი მეთოდი და დასაბუთება.*

ქულა	აღწერა
4	<p>პასუხში ჩანს, საკითხის სრულყოფილი ცოდნა. პასუხი არის სრული, არგუმენტირებული, აპლიკანტი პასუხობს ყველა კითხვას, რომელსაც მოითხოვს პირველი მითითება.</p> <p>(1). დასახელებულია ორი უნარი, რომლის განვითარებასაც უწყობს ხელს სწავლების აღწერილი სტრატეგია;</p> <p>(2). პასუხი დასაბუთებულია – ახსნილია როგორ უწყობს ხელს ეს მეთოდი/სტრატეგია მოსწავლის უნარების განვითარებას.</p>
3	<p>აპლიკანტის პასუხი არის სწორი/აღეკვავური, პასუხი შეესაბამება მოცემულ საკითხს, თუმცა არ არის სრული.</p> <p>დასახელებულია ორი უნარი, რომლის განვითარებასაც უწყობს ხელს სწავლების აღწერილი სტრატეგია, თუმცა დასაბუთება სქემატურია.</p>

2	<u>პასუხში ჩანს, საკითხის ნაწილობრივი ცოდნა.</u> ნაწერი ნაწილობრივ პასუხობს მითითებებს. აკლია დავალების პირობის მნიშვნელოვანი კომპონენტი – დასაბუთება. დასახელებულია ორი უნარი და პასუხი არ არის არგუმენტირებული, ან მოცემულია არაადეკვატური ან ბუნდოვანი არგუმენტები.
1	პასუხში ჩანს, რომ აპლიკანტს აქვს არასრულყოფილი (ნაწილობრივი, ბედაპირული) ცოდნა; აპლიკანტი არ პასუხობს პირობაში მოცემულ <u>მნიშვნელოვან მითითებებს</u> . პასუხი ნაწილობრივ აცდენილია დასმულ პრობლემას. აკლია დავალების პირობის რამდენიმე მნიშვნელოვანი კომპონენტი (მაგალითად, დასახელებულია მხოლოდ ერთი უნარი, მაგრამ დასაბუთებული არ არის ან მოცემულია არაადეკვატური ან ბუნდოვანი არგუმენტი)
0	<u>პასუხი არაადეკვატურია.</u> აპლიკანტი ვერ პასუხობს დავალების მოთხოვნებს. დავალების პირობა სწორად არ არის გააზრებული – ნაწერი არ შეესაბამება მოცემულ საკითხს.

II მითითება: ახსენით, როგორ ეხმარება მასწავლებელს ეს მეთოდი სასწავლო მიზნების მიღწევაში.

ქულა	აღწერა
2	<u>პასუხში ჩანს, საკითხის სრულყოფილი ცოდნა: პასუხი არის სრული, არგუმენტირებული, აპლიკანტი ადეკვატურად პასუხობს მითითებას, რომელსაც მოითხოვს დავალების პირობა.</u> აპლიკანტი აღწერს, სწავლების ამ სტრატეგიის ნებისმიერ ერთ ან მეტ ეფექტს და ადეკვატურად ასაბუთებს, ხსნის თავის მოსაზრებას.
1	<u>აპლიკანტის პასუხი არის სწორი/ადეკვატური, მაგრამ ზოგადი და სქემატურია.</u> აპლიკანტი აღწერს სწავლების ამ სტრატეგიის ნებისმიერ ერთ ეფექტს და სქემატურად ასაბუთებს, ხსნის თავის მოსაზრებას. ან დასახელებულია სწავლების ამ სტრატეგიის რამდენიმე ეფექტი დასაბუთების გარეშე.
0	<u>პასუხი არაადეკვატურია.</u> აპლიკანტი ვერ პასუხობს დავალების მოთხოვნებს. პირობაში მოცემული ინფორმაცია მეორდება კომენტარისა და ინტერპრეტაციის გარეშე. პასუხში არაფერია მოცემული რაც მიუთითებს/დაგვარწმუნებს, რომ აპლიკანტს ესმის დასმული მოთხოვნა და აქვს გარკვეული ცოდნა საკითხის გარშემო.

აპლიკანტი იღებს მაქსიმალურ ქულას თუ ადეკვატურად პასუხობს ყველა მითითებას.

მითითება 1. ახსენით მერხების ამგვარი განლაგების აუცილებლობა

(მაქსიმალური ქულა –1)

პასუხი არის სრული, არგუმენტირებული, აპლიკანტი ადეკვატურად პასუხობს მითითებას, რომელსაც მოითხოვს დავალების პირობა.

მითითება 2. დაასახელეთ ერთი პირობა/მოთხოვნა, რომელიც უნდა გაითვალისწინოს პელაგოგმა მოცემული მეთოდით მუშაობის დაგეგმვის დროს. დასაბუთება (მაქსიმალური ქულა - 2)

შეფასების ძირითადი პრინციპი

2 ქულა - აპლიკანტი ასახელებს ერთ პირობას/მოთხოვნას და პასუხი დასაბუთებულია

1 ქულა - აპლიკანტი ასახელებს ერთზე მეტ პირობას/მოთხოვნას და პასუხი დასაბუთებული არ არის.

მითითება 3. მოცემული მეთოდით მუშაობის ერთი დადებითი და ერთი უარყოფითი მხარე (მაქსიმალური ქულა 2).

შეფასების ძირითადი პრინციპი

2 ქულა - აპლიკანტი მსჯელობს მოცემული მეთოდის არსებითი მახასიათებლების შესახებ, ასახელებს აღწერილი მეთოდით მუშაობის ერთ დადებით და ერთ უარყოფით მხარეს.

1 ქულა - აპლიკანტი ასახელებს მოცემული მეთოდით მუშაობის მხოლოდ დადებით, ან მხოლოდ უარყოფითი მხარეს.

ქულა	აღწერა
4	<p>პასუხში ჩანს, საკითხის სრულყოფილი ცოდნა</p> <p>პასუხი არის სრული, არგუმენტირებული. აპლიკანტი პასუხობს ყველა კითხვას/მოთხოვას, რომელსაც მოითხოვს დავალების პირობა.</p> <p>აპლიკანტი ასახელებს ორ ადეკვატურ რჩევას და ასაბუთებს თითოეულს.</p>
3	<p>აპლიკანტის პასუხი არის სწორი/ადეკვატური, მაგრამ პასუხი არ არის სრული.</p> <p>დავალების პირობა არ არის სრულყოფილად გააზრებული.</p> <p>აპლიკანტი ასახელებს ორ ადეკვატურ რჩევას და ასაბუთებს მხოლოდ ერთ-ერთს.</p>
2	<p>პასუხში ჩანს, საკითხის ზოგადი ცოდნა და /ან პრობლემის გადაწყვეტის უნარი.</p> <p>აპლიკანტის პასუხი არის ადეკვატური, მაგრამ ზოგადი და ნაკლებად დეტალური.</p> <p>პასუხი შეესაბამება მოცემულ საკითხს, თუმცა დავალების პირობა არ არის სრულყოფილად გააზრებული.</p> <p>აპლიკანტი ასახელებს ერთ ადეკვატურ რჩევას და ასაბუთებს.</p>
1	<p>პასუხში ჩანს, საკითხის ნაწილობრივი ცოდნა.</p> <p>დავალების პირობა აპლიკანტის მიერ ნაწილობრივ არის გააზრებული. აკლია დავალების პირობის მნიშვნელოვანი კომპონენტი – დასაბუთება.</p> <p>აპლიკანტი ასახელებს ორ ან მეტ რჩევას დასაბუთების გარეშე.</p>
0	<p>პასუხი არაადეკვატურია. აპლიკანტი ვერ პასუხობს დავალების მოთხოვნებს.</p> <p>პირობაში მოცემული ინფორმაცია მეორდება კომენტარისა და ინტერპრეტაციის გარეშე.</p> <ul style="list-style-type: none"> • დავალების პირობა სწორად არ არის გააზრებული – ნაწერი არ შეესაბამება მოცემულ საკითხს. • პასუხში ჩანს, რომ აპლიკანტი არაადეკვატურად, არაეფექტურად იყენებს შესაბამის ცოდნასა და უნარებს; • პასუხში წარმოდგენილია არაადეკვატური მაგალითები და/ან ბუნდოვანი არგუმენტები

შეფასების სქემა საერთოა დავალებებისათვის 15.1-დან 15.5-ის ჩათვლით.
თითოეული დავალებისათვის მაქსიმალური ქულაა 4.

მე-15 დავალების თითოეული კომპონენტის შეფასების პრინციპი:

მაქსიმალური ქულა – 4.	
<p>აპლიკანტი უნდა პასუხობდეს შემდეგ ორ მითითებას/კითხვას:</p> <p>ა) პრობლემის განსაზღვრა და ანალიზი – მაქსიმალური ქულა 2</p> <p>ბ) პრობლემის დაძლევის გზების აღწერა და დასაბუთება – მაქსიმალური ქულა 2</p>	
<p>ა) პრობლემის განსაზღვრა და ანალიზი</p> <p style="text-align: right;"><i>მაქსიმალური ქულა - 2</i></p> <p>საქალაქში მოცემული დოკუმენტების საფუძველზე აპლიკანტმა უნდა განსაზღვროს და გააანალიზოს პრობლემა (პრობლემები).</p> <p>ახსნას: (I) პრობლემის გამომწვევი მიზეზი და (II) რა შეიძლება მოჰყვეს ამ პრობლემას შედეგად.</p>	
2 ქულა	<p>აპლიკანტის პასუხში ჩანს წამოჭრილი პრობლემის კომპლექსური (სრულყოფილი) ხედვა. პასუხი სრულად აკმაყოფილებს დავალების პირობას.</p> <p>აპლიკანტის პასუხი ფასდება 2 ქულით, თუ პასუხი სრულყოფილია და მოცემულია პრობლემის კომპლექსური ანალიზი –</p> <p>აპლიკანტის პასუხი მოიცავს ორივე კომპონენტს:</p> <ul style="list-style-type: none"> I. დასახელებულია პრობლემა და მისი გამომწვევი მიზეზები II. მოცემულია ლოგიკური/არგუმენტირებული მსჯელობა იმ შესაძლო შედეგების შესახებ, რაც შეიძლება მოჰყვეს აღნიშნულ პრობლემას.
1 ქულა	<p>აპლიკანტის პასუხი არის ბოგადი და/ან მასში მოცემულია პრობლემის გედაპირული ანალიზი. პასუხი ნაწილობრივია ან სქემაგური, არ არის მკაფიოდ ჩამოყალიბებული.</p> <ul style="list-style-type: none"> • პირობა ნაწილობრივ არის გააზრებული, პასუხს აკლია დავალების პირობის რომელიმე კომპონენტი. • პასუხი ნაწილობრივ აცდენილია დასმულ პრობლემას და მასში მხოლოდ მინიშნებები, ან ვარაუდებია მოცემული. პასუხიდან ჩანს, რომ აპლიკანტს ბოგადად ესმის პირობაში დასმული პრობლემის არსი.
0 ქულა	<p>პასუხი არაადეკვატურია. აპლიკანტი ვერ პასუხობს დასმულ მოთხოვნებს. პირობაში მოცემული ინფორმაცია მეორდება კომენტარისა და ინტერპრეტაციის გარეშე.</p> <ul style="list-style-type: none"> • დავალების პირობა სწორად არ არის გააზრებული; • პასუხში წარმოდგენილია არაადეკვატური მაგალითები ან ბუნდოვანი/არასწორი არგუმენტები. • აპლიკანტის პასუხი წარმოადგენს დავალების პირობაში მოცემული ინფორმაციის პერიფრაზს.

ბ) პრობლემის დაძლევის გზების აღწერა და დასაბუთება

მაქსიმალური ქულა 2

აპლიკანტმა უნდა დაასახელოს პედაგოგის კონკრეტული აქტივობა, რომელიც მოაგვარებდა განსაზღვრულ პრობლემას და/ან მინიმუმამდე შეამცირებდა უარყოფით შედეგებს. ამასთან დასაბუთოს რა დადებითი ეფექტი ექნება პრობლემის დაძლევის მის მიერ შემოთავაზებულ გზას.

<p>2 ქულა</p>	<p>აპლიკანტის პასუხში ჩანს წამოჭრილი პრობლემის კომპლექსური (სრულყოფილი) ხედვა. პასუხი აკმაყოფილებს დავალების პირობის ყველა მოთხოვნას.</p> <p>პასუხი ფასდება 2 ქულით თუ პრობლემის გადასაჭრელად აპლიკანტი:</p> <ul style="list-style-type: none"> • სრულყოფილად აღწერს (და არა მხოლოდ ასახელებს) ადეკვატურ აქტივობას და დასაბუთებს მის დადებით ეფექტს.
<p>1 ქულა</p>	<p>აპლიკანტის პასუხი არის სწორი/ადეკვატური, მაგრამ ზოგადი და სქემატური/ნაკლებად დეტალური ან ნაწილობრივი, აკლია რომელიმე მნიშვნელოვანი ელემენტი.</p> <ul style="list-style-type: none"> • პასუხი შეესაბამება მოცემულ საკითხს, თუმცა პირობა არ არის სრულყოფილად გააზრებული, პასუხი ზოგადია და სქემატური. • აპლიკანტი არ განიხილავს საკითხის ზოგიერთ მნიშვნელოვან ელემენტს.
<p>0 ქულა</p>	<p>პასუხი არაადეკვატურია. აპლიკანტი ვერ პასუხობს დავალების მოთხოვნებს. პირობაში მოცემული ინფორმაცია მეორდება კომენტარისა და ინტერპრეტაციის გარეშე.</p> <ul style="list-style-type: none"> • დავალების პირობა სწორად არ არის გააზრებული; • პასუხში წარმოდგენილია არაადეკვატური მაგალითები ან ბუნდოვანი/არასწორი არგუმენტები.

1 ქულა	თუ ცხრილში პასუხები მონიშნულია სწორედ იმ თანმიმდევრობით, როგორც ეს ნიმუშშია მოცემული
0 ქულა	ნებისმიერი სხვა თანმიმდევრობით მონიშნული პასუხი

	დაბალი	საშუალო	მაღალი
დავალებები	III	II	I

დავალება №24

მაქსიმალური ქულა 3 – ყოველი კოგნიტური დონისათვის მასწავლებლის ადეკვატური აქტივობის დასახელებაში აპლიკანტი იღებს ერთ ქულას.

თუ აპლიკანტი ასახელებს დავალებაში წარმოდგენილი ყველა კოგნიტური დონისათვის შესაბამის ადეკვატურ აქტივობას – 3 ქულა;

თუ აპლიკანტი ასახელებს დავალებაში წარმოდგენილი ორი კოგნიტური დონისათვის შესაბამის ადეკვატურ აქტივობას – 2 ქულა;

თუ აპლიკანტი ასახელებს დავალებაში წარმოდგენილი მხოლოდ ერთი კოგნიტური დონისათვის შესაბამის ადეკვატურ აქტივობას – 1 ქულა;

ქულა	აღწერა
3	<p><u>აპლიკანტის პასუხში ჩანს წამოჭრილი პრობლემის კომპლექსური (სრულყოფილი) ხედვა და სრულად აკმაყოფილებს დავალების პირობას.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • აპლიკანტი გედმიწევნით კარგად იყენებს შესაბამის ცოდნასა და უნარებს; პასუხში ჩანს მოცემული საკითხის გააზრებული, დამაჯერებელი, სრულყოფილი ანალიზი / ან პრობლემის ადეკვატური გადაწყვეტის უნარი; • პასუხი გამყარებულია დამაჯერებელი არგუმენტებითა და/ან ადეკვატური მაგალითებით.
2	<p><u>პასუხში ჩანს საკითხის ზოგადი ცოდნა და /ან პრობლემის გადაწყვეტის უნარი.</u> აპლიკანტის პასუხი არის სწორი/ადეკვატური, მაგრამ ზოგადი და ნაკლებად დეტალური.</p> <ul style="list-style-type: none"> • პასუხი შეესაბამება მოცემულ საკითხს, თუმცა დავალების პირობა არ არის სრულყოფილად გააზრებული; • პასუხში წარმოდგენილია ზოგიერთი არგუმენტი და/ან არგუმენტის გასამყარებელი ნიმუში/მაგალითი.
1	<p><u>პასუხში ჩანს საკითხის ნაწილობრივი (არასრულყოფიანი) ცოდნა და/ან აპლიკანტის უნარი ნაწილობრივ მაინც გადაჭრას დასმული პრობლემა.</u></p> <p>პასუხი სქემატურია, არ არის მკაფიოდ ჩამოყალიბებული. აპლიკანტი არ განიხილავს პირობაში მოცემული საკითხის ზოგიერთ კრიტიკულ, მნიშვნელოვან ელემენტს, პასუხი ნაწილობრივ აცდენილია დასმულ პრობლემას.</p> <ul style="list-style-type: none"> • პასუხში ჩანს, რომ აპლიკანტს აქვს არასრულყოფილი (ნაწილობრივი) ცოდნა; წარმოდგენილია პირობაში მოცემული ერთი საკითხის დამაკმაყოფილებელი ანალიზი, პირობაში მოცემული რომელიმე საკითხი არ არის განხილული, ან განხილულია მხოლოდ მედაპირულად; • პასუხში წარმოდგენილია აპლიკანტის მოსაზრების გასამყარებელი შეუსაბამო/არაადეკვატური მაგალითები ან ბუნდოვანი არგუმენტები. <p>აპლიკანტი საკუთარ პედაგოგიურ გამოცდილებაზე დაყრდნობით ადეკვატურად, არგუმენტირებულად ანალიზებს დავალებაში დასმულ პრობლემას, მაგრამ არ იყენებს მოცემული ავტორის თეორიის ძირითად ცნებებს.</p>
0	<p><u>პასუხი არაადეკვატურია, თუ აპლიკანტი ვერ პასუხობს დავალების მოთხოვნებს.</u> პირობაში მოცემული ინფორმაცია მეორდება კომენტარისა და ინტერპრეტაციის გარეშე.</p> <ul style="list-style-type: none"> • დავალების პირობა სწორად არ არის გააზრებული; • პასუხში წარმოდგენილია არაადეკვატური მაგალითები ან ბუნდოვანი/არასწორი არგუმენტები;

<p>ერთი სწორად მონიშნული პასუხი – 1 ქულა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • კითხვებზე – 26.2.; 26.4. და 26.5 – 1 ქულა იწერება იმ შემთხვევაში, თუ აპლიკანტის მიერ მონიშნულია პასუხი – „ჭეშმარიტია“ – (კომენტარს არ საჭიროებს); • კითხვებზე 26.1. და 26.3. – 1 ქულა იწერება იმ შემთხვევაში, თუ აპლიკანტის მიერ მონიშნულია პასუხი – „მცდარია“ და აპლიკანტს შესაბამის გრაფაში მოცემული აქვს არგუმენტირებული პასუხი, მითითებული აქვს კორექტული პასუხი, მცდარი პასუხი ჩაწერილი აქვს სწორი ფორმით: <p>26.1.-ის კომენტარი:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ საჯარო სკოლას უფლება აქვს მოიზიდოს საქართველოს კანონმდებლობით ნებადართული სხვა ფინანსური სახსრები, მათ შორის მშობელთა ნებაყოფლობითი შემოწირულობები (ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 51, პუნქტი 2). <p>26.3.-ის კომენტარი:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ დამრიგებელი ინდივიდუალური შეხვედრების დროს უნდა აცნობდეს მშობლებს შვილის მოსწრების საკითხებს. დაუშვებელია, ერთი მოსწავლის ყოფაქცევისა და აკადემიური მოსწრების შესახებ მეორის მშობელთან ან მის თანდასწრებით საუბარი (ეროვნული სასწავლო გეგმა, სადამრიგებლო პროგრამა).
<p>0 ქულა იწერება იმ შემთხვევაში, თუ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • არასწორადაა მონიშნული პასუხი: („ჭეშმარიტია“-ს ნაცვლად მონიშნულა „მცდარი“, ან პირიქით). • 26.1. და 26.3. კითხვებზე – სწორად მონიშნულია პასუხი („მცდარია“), მაგრამ არ არის მითითებული კომენტარი. • 26.1. და 26.3. კითხვებზე – სწორად მონიშნულია პასუხი („მცდარია“), მაგრამ თანახლავს არასწორი კომენტარი.

26.2. – არასაჭირო დასაბუთება: ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 33. პუნქტი 4.

26.4. – სკოლაში დისციპლინური კომიტეტი იქმნება დისციპლინარული გადაცდენების განხილვის მიზნით (ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 2. პუნქტი 1. ქვ. „გ“), ამასთან დაუშვებელია მოსწავლის აკადემიური მოსწრება განპირობებული იყოს მისი დისციპლინით და პირიქით, დისციპლინა აკადემიური მოსწრებით (ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 9. პუნქტი 7.);

26.5. – ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 33, პუნქტი 3-ა.)

<p>ერთი სწორად მონიშნული პასუხი – 1 ქულა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • კითხვებზე – 27.1.; 27.3. და 27.4. – 1 ქულა იწერება იმ შემთხვევაში, თუ აპლიკანტის მიერ მონიშნულია პასუხი – „ჭეშმარიტია“ – (კომენტარს არ საჭიროებს); • კითხვებზე 27.2. და 27.5. – 1 ქულა იწერება იმ შემთხვევაში, თუ აპლიკანტის მიერ მონიშნულია პასუხი – „მცდარია“ და აპლიკანტს შესაბამის გრაფაში მოცემული აქვს არგუმენტირებული პასუხი, მითითებული აქვს კორექტული პასუხი, მცდარი პასუხი ჩაწერილი აქვს სწორი ფორმით: <p>27.2.-ის კომენტარი:</p> <p>➤ დაუშვებელია მოსწავლის ჩხრეკა, გარდა იმ შემთხვევისა, როდესაც მტკიცებულებები მიუთითებს კონკრეტულ პირზე და არსებობს დასაბუთებული ვარაუდი, რომ ჩხრეკის შედეგად გამოვლინდება სკოლის შინაგანაწესით გათვალისწინებული გადაცდომა. მოსწავლის ჩხრეკა შეიძლება განახორციელოს მხოლოდ სკოლის მიერ საამისოდ უფლებამოსილმა პირმა. დაუშვებელია მოსწავლეთა კოლექტიური ჩხრეკა (მოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 19, პუნქტი 9).</p> <p>27.5.-ის კომენტარი:</p> <p>➤ მოსწავლის გაკვეთილიდან გაძევების გადაწყვეტილების მიღების უფლება აქვს მასწავლებელს, სკოლიდან 5 დღემდე ვადით დათხოვნის გადაწყვეტილების მიღების უფლება – სკოლის დირექტორს, ხოლო 5-10 დღემდე ვადით დათხოვნის ან სკოლიდან გარიცხვის გადაწყვეტილების მიღების უფლება – დისციპლინურ კომიტეტს ფარული კენჭისყრით (მოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 19, პუნქტი 12).</p>
<p>0 ქულა იწერება იმ შემთხვევაში, თუ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • არასწორადაა მონიშნული პასუხი: („ჭეშმარიტია“-ს ნაცვლად მონიშნულა „მცდარი“, ან პირიქით). • 27.2. და 27.5. კითხვებზე – სწორად მონიშნულია პასუხი („მცდარია“), მაგრამ არ არის მითითებული კომენტარი. • 27.2. და 27.5. კითხვებზე – სწორად მონიშნულია პასუხი („მცდარია“), მაგრამ თანახლავს არასწორი კომენტარი.

27.1. – არასაჭირო დასაბუთება: მოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 15, საკითხი 1;

27.3. – მოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 19, საკითხი 3 და საკითხი 13; არასაჭირო დასაბუთება: მოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 19, საკითხი 13;

27.4. – მოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 11, საკითხი 2 და საკითხი 3. არასაჭირო დასაბუთება: მოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 11, საკითხი 3.