

СЛУШАНИЕ

Задание 1

- **Прослушайте интервью. Завершите данные предложения, выбрав нужный вариант из приведенных ниже.**

1. Дед Бориса Чантурия родом из

- А. Абашского района.
- Б. Очамчире.
- В. Поти.

2. Первая попытка поступить в мединститут закончилась для Бориса Алексеевича неудачей, так как

- А. он не был медалистом.
- Б. он не прошел по конкурсу.
- В. за спиной у него была служба в армии.

3. В Москву Чантурия приехал, чтобы

- А. поступить в мединститут.
- Б. работать на строительстве чайной фабрики.
- В. перевестись из Одесского в Московский мединститут.

4. Свою будущую жену Борис Алексеевич выделил среди других однокурсниц

- А. в первый же день учебы.
- Б. в последний день учёбы.
- В. в день экзамена по анатомии.

5. По мнению Чантурия, грузинские вина

- А. самые полезные из всех вин.
- Б. самые крепкие, так как в них много сахара.
- В. полезнее французских и испанских.

6. Диета американских астронавтов не исключает

- А. вина.
- Б. мучных изделий.
- В. сахара.

7. Доктор считает, что при здоровом образе жизни главное

- А. не переедать.
- Б. не есть сырые овощи.
- В. есть все, но только в строго определенное время.

8. Американский кардиохирург, приступивший к своей работе - это

- А. еще не достаточно компетентный хирург.
- Б. человек, впервые взявший в руки скальпель.
- В. человек, как правило, уже достигший 37 лет.

9. В России

- А. право на самостоятельную практику хирург получает, достигнув 25 лет.
- Б. система подготовки хирургов оставляет желать лучшего.
- В. кардиохирург менее востребован, нежели в Америке.

10. Во время операции кардиохирург Чантурия

- А. думает о том, что делает.
- Б. думает о смысле жизни.
- В. просчитывает ходы.

11. С годами

- А. у врача появилась уверенность в себе.
- Б. отношение к смерти стало иным.
- В. пришло понимание неизбежности смерти.

12. Доктор думает, что распределяет свое время

- А. правильно, так как много работает и мало отдыхает.
- Б. неправильно, но с этим уже ничего не поделаешь.
- В. правильно, так как всего достиг и пора отдохнуть.

Задание 2

- **Прослушайте высказывания четырех собеседников - друзей и партнеров замечательной актрисы Фаины Георгиевны Раневской-Фельдман.**
- **Соотнесите содержание каждого высказывания с одним из заголовков /А-Е/.**
- **Два заголовка - лишние.**

А. «Нет маленьких ролей, есть маленькие актёры»

Б. Спектакль с пророческим названием

В. Талантлива во всем

Г. Незаменимых нет, есть неповторимые

Д. «Талант – мучительное недовольство собой»

Е. Необычное крещение

Собеседник 1	А	Б	В	Г	Д	Е
Собеседник 2	А	Б	В	Г	Д	Е
Собеседник 3	А	Б	В	Г	Д	Е
Собеседник 4	А	Б	В	Г	Д	Е

ЧТЕНИЕ

Задание 3

- Из данного ниже текста изъято 6 предложений.
- Восстановите текст, выбрав нужные предложения (А-З).
- Два предложения – лишние.

Старинный русский город Павлов Посад известен на весь мир яркими платками и шальями. История знаменитых платков восходит к 1795 году, когда крестьянин из села Павлово Иван Дмитриевич Лабзин основал небольшую шелкоткацкую фабрику. А с XIX века его имя уже было известно всей России. _____ (1).

Особым успехом павлопосадский платок стал пользоваться в то время, когда фабрика перешла в собственность к потомкам Ивана Лабзина и стала называться «Товариществом Лабзина и Грязнова». К этому времени окончательно сложился стиль рисунка платка – объёмные цветы, собранные в букеты или гирлянды, где каждый элемент выделен чёрным контуром. Изделия павлопосадских мастеров отличались безупречной гармонией цветовых сочетаний. Композиции выглядели пышно, торжественно, и, в тоже время, легко и изящно. Шаль прочно вошла в быт всех без исключения слоев общества. _____ (2). Неудивительно, что фабриканты удостоились почетного права изображать на своих этикетках государственный герб. Им было пожаловано звание личных поставщиков Государыни Великой Княгини Александры Петровны.

В начале XX века Павлово-Посадская мануфактура стала одним из самых крупных в России предприятий. Здесь трудилось более двух тысяч человек. _____ (3). Особая заслуга в этом была Василия Грязнова, которого отличало редкое сочетание деловых качеств, духовности и тонкого художественного вкуса. Грязнов считал своим долгом помогать бедным людям. При фабрике имелась больница для неимущих и богадельня. _____ (4).

Василий пользовался большим авторитетом среди современников. После смерти Грязнова церковь собиралась его канонизировать, но помешала этому Октябрьская революция. Фабрика Лабзина-Грязнова была национализирована. Над бывшими владельцами фабрики - "святошами" и эксплуататорами" - состоялся нелепый показательный суд. _____ (5). Продолжатели его дела были приговорены к многолетнему тюремному заключению...

Недавно состоялась выставка, посвященная 215-летию Павлово-Посадской платочной мануфактуры. _____ (6). Особым вниманием посетителей пользовались набивные шали с рисунками, повествующими о житии святого Праведника Василия. (В 1999 году Василий Грязнов все-таки был причислен православной церковью к лику святых).

Посетители с восторгом замирали перед роскошными шальями и платками, сделанными в наше время. Эти удивительные изделия могут украсить как театральное платье, так и повседневное, они дополняют пальто и даже деловой костюм. Одеться в павлопосадскую шаль - всегда оригинально, модно и удобно.

- А. Были представлены уникальные шали конца XIX и начала XX вв.
- Б. Имя Василия Грязнова было поругано.
- В. В 1958 году на Всемирной выставке в Брюсселе предприятие получило Большую золотую медаль.
- Г. Павлов Посад же называли не иначе, как Лабзинский Посад.
- Д. Она стала характерным элементом русского женского костюма.
- Е. Что же касается имущества владельцев фабрики, то оно оценивалось в огромную по тем временам сумму – четыре миллиона рублей.
- Ж. Преданные искусству художники передавали эстафету мастерства из поколения в поколение.
- З. За счёт фабрики содержалось и несколько школ - в городе до сих пор стоит выстроенная фабрикантом школа.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ / ГРАММАТИКА

Задание 4

- **Восстановите текст, подобрав к словам, данным в скобках, подходящие по смыслу однокоренные слова и поставив их в нужную грамматическую форму. Образец дан.**

Да не обида (0.обида) на меня другие поэты, но я думаю, что Есенин – самый русский поэт. Поэзия Есенина – _____ (1. явиться) самородное. Есенинская интонация обладает волшебным _____ (2. блеснуть) того минерала, который существует лишь в русской земле. Поэзия Есенина - _____ (3. детство) только русской природы и только русского языка с его сказками, частушками, крестьянскими песнями, пословицами и поговорками.

Журналы «Весы», «Аполлон», «Мир искусства», все литературные и околосредовые _____ (4. дискутировать) того времени не оказали никакого влияния на раннего Есенина. Это не было нарочитым отгораживанием от культуры. Есенин не был таким уж малограмотным, как хотелось бы тем его _____ (5. подражание), которые самодовольно прозябают в надменной малограмотности. Они считают, что достаточно воскликнуть «Гой, ты Русь...», и они – Есенины. Необоснованный оптимизм _____ (6. свойство) людям с психологией лавочников, а не крестьян. Психология лавочников основывается на крикливой гордости своими народными корнями, хотя корни эти ими самими давно _____ (7. рубка). В народных песнях нет никакого национального _____ (8. хвастать), и поэтому эти песни – подлинно народные.

(Е.Евтушенко)

ЧТЕНИЕ

Задание 5.

- Прочитайте текст, а затем следующие за текстом утверждения (1-8). Если их содержание соответствует содержанию текста, поставьте знак X в графе ДА, если не соответствует, поставьте знак X в графе НЕТ.
- Укажите номер абзаца (1-6), в котором содержится информация, подтверждающая Ваш выбор. Образец дан.

1. Люди были одержимы поисками золота со времени его открытия. Отчасти это объясняется редкостью желтого металла - за всю историю в мире добыто всего около 100 тысяч тонн золота. Но редкость не единственное достоинство золота: в отличие от других металлов золото не подвергается коррозии и никогда не темнеет. Именно поэтому оно всегда было металлом королей, абсолютным мериллом и символом богатства.

2. Неудивительно, что рассказы о золоте легли в основу многочисленных легенд о богатствах, поражающих человеческое воображение. Самой притягательной оказалась легенда об Эльдорадо (по-испански El Dorado – золотой) - стране золота и драгоценных камней, «где сокровища так же обычны, как у нас булжники, а у жителей все предметы домашнего обихода изготовлены из золота».

3. Как и у большинства мифов, у легенды об Эльдорадо тоже есть вполне реальная основа. Индейское племя муисков во время чествования нового главы племени совершало торжественный обряд. Избранника обмазывали глиной и покрывали золотым песком, превращая его в буквальном смысле в золотого человека. Сияя как солнце, новый вождь всходил на нагруженный золотом и изумрудами плот, который отвозили на середину священного озера Гуатавита. Здесь вождь бросал в воду драгоценности, в дар божествам.

4. Христофор Колумб, возвратившись в Испанию после открытия Америки в 1493 году, привёз домой рассказы о «золотом» человеке, о священном озере Гуатавита, дно которого выложено драгоценными камнями, о неисчерпаемых запасах золота, которые ему довелось увидеть в Новом Свете.

5. Рассказы об Эльдорадо так разжигали воображение людей, желающих легко разбогатеть, что в течение 250 лет Европу трясла золотая лихорадка. Близость и кажущаяся доступность несметных сокровищ буквально заморозили европейцев.

6. В 1580 году испанский купец Антонио де Сепульведа попытался осушить озеро Гуатавита. Он нанял индейцев, которые стали рыть глубокий канал к озеру. Однако мощный поток подмыл берега канала, они обрушились, похоронив под собой туземцев. Золотой посох и огромный изумруд размером с куриное яйцо – всё, что они успели найти. Всех остальных искателей сокровищ Эльдорадо также постигло горькое разочарование. До настоящего времени так и не найдено золото Эльдорадо. Эта таинственная страна продолжает оставаться загадкой для человечества.

	УТВЕРЖДЕНИЯ	ДА	НЕТ	АБЗАЦ №
0	Рождение легенды об Эльдорадо связано с открытием Америки.	X		4
1	Миф об Эльдорадо имеет культовые корни.			
2	Церемония «коронации» сопровождалась жертвоприношением.			
3	Многие туземцы стали жертвой алчности одного человека.			
4	Плот вождя украшался драгоценностями и золотом.			
5	Ценность золота обусловлена его исключительностью.			
6	Легенды о золоте легли в основу многих литературных произведений.			
7	Искателей наживы вводили в искушение рассказы о стране Эльдорадо.			
8	Торговцу с трудом удалось осуществить задуманное.			

Задание 7**ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК**

- В данном ниже тексте допущены ошибки (не более одной ошибки в каждой строке). Внимательно прочитайте каждую строку текста. Найдите ошибку, если она есть. Впишите исправленный вариант в соседнюю графу. Определите тип ошибки (см. перечень). Образец дан.
- В случае отсутствия ошибки в строке поставьте в соседней графе знак √.

Чтобы в полной мере насладиться покоем, <u>нужен</u> мягкий ветер,	0. нужны	Г9
крики чаек и океанский простор. Все это позволяет размышлять о	0. √	
вечном и в конце концов удовлетворением констатировать: жизнь	1.	
удалась. А где еще можно находить столь благодатные условия, как	2.	
не на Гавайях? Пятьдесятый штат США – царство настоящей экзотики,	3.	
хотя едва кому-нибудь придет в голову назвать США экзотической	4.	
страной. Гавайи - ряд островов, расположенные в Тихом океане.	5.	
Поверхность их гористая, вулканического происхождения, но	6.	
действующие вулканы находятся лишь на одном из них. Вулканы	7.	
других островов - давно в состояниях покоя. Песчаные пляжи и	8.	
экзотические леса самого маленького из островов – Кауаи – служил	9.	
декорациями к таким фильмам, как «Кинг-Конг», «Голубая лагуна».	10.	
Нетронутая природа – главное достоинство острова. Поэтому туристов,	11.	
любящих традиционных развлечений, больше привлекают людные	12.	
острова.		

Условные обозначения для типов грамматических ошибок

Усл. обозн.	Тип ошибки	Пример
Г1	Ошибочное словообразование.	Все надсмехались над ним. Она известная кокетница . Бороться с нахальностью трудно.
Г2	Ошибочное образование/употребление формы существительного.	На стенах в избе – старинные образы . Мы купались в реке Рионе .
Г3	Ошибочное образование/употребление формы прилагательного.	Эта книга показалась мне более интереснее . Самое сильнейшее впечатление получаем мы, читая исторические главы романа.
Г4	Ошибочное образование/употребление формы числительного.	Наша академия гордится всеми пятистами выпускниками. Новое здание будет построено к двух тысяч одиннадцатому году.
Г5	Ошибочное образование/употребление формы местоимения.	В ихнем городе годами ничего не происходит.
Г6	Ошибочное образование/употребление формы глагола.	Геологи много ездют по стране. Ребенок долго играется со сверстниками.
Г7	Нарушение согласования.	Я всегда восхищаюсь людьми, увлекающихся чем-либо.
Г8	Нарушение управления.	Нам помогла уверенность в победу . Напишите рецензию о прочитанной книге .
Г9	Нарушение грамматической связи между подлежащим и сказуемым.	Все, кто прочли эту книгу, не могли остаться равнодушными.
Г10	Ошибка в конструировании сказуемого.	Все были счастливые.
Г11	Неправильное построение предложения с однородными членами.	Пётр не только изображается в романе как мудрый правитель, но и как сложный, противоречивый человек . Автор «Слова» любит и гордится своей Родиной .
Г12	Неправильное использование разных частей речи в роли однородных членов предложения.	Комната мне нравится, потому что в ней светло, большая, чистая.
Г13	Ошибка в построении предложения с причастным оборотом.	Скрипевший снег под ногами искрился и сверкал.
Г14	Ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом.	Читая стихотворение , мной овладевает тоска.
Г15	Ошибка в построении сложного предложения.	Эта книга научила меня понимать смысл жизни, которую я прочёл в детстве.
Г16	Смешение косвенной и прямой речи.	Автор текста пишет, что я не понимаю тех людей, которым безразлична судьба родного народа.
Г17	Неправильное употребление вида глагола. Нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм (глагол, причастие, деепричастие).	Совсем забыл Вам представляться . Лучше всего он почувствовал себя в кругу многочисленных учеников, которым бескорыстно помогает .
Г18	Нарушение границ предложения.	Автор текста поднимает важную проблему. Которая волну современного человека.
Г19	Пропуск слова (предлога, союза, частицы).	Он кое-как прибил доску _ стене.

Задание 8**ПРОИЗНОШЕНИЕ**

Отметьте слова с ударением на втором слоге.

- | | | |
|----------------|---------------|---------------|
| 1. А. изредка | Б. крестьянин | В. инструмент |
| 2. А. алкоголь | Б. верба | В. дефис |
| 3. А. алфавит | Б. начала | В. автограф |
| 4. А. эксперт | Б. договор | В. повторим |
| 5. А. досуг | Б. возбуждено | В. создан |

Отметьте слова, в которых буквосочетание «чн» обозначает звуки [шн].

- | | | |
|-----------------|---------------|--------------|
| 6. А. точно | Б. коричневый | В. яичница |
| 7. А. вечно | Б. нарочно | В. лично |
| 8. А. отличный | Б. булочная | В. конечный |
| 9. А. Ильинична | Б. алчный | В. беспечный |
| 10. А. гоночный | Б. порочный | В. скучно |

Задание 9

С какой целью используется каждый из перечисленных типов чтения? В левой графе даны цели (1-5), а в правой – типы чтения (А, Б, В). Соотнесите каждый тип чтения с соответствующей ему целью.

Цель чтения	Тип чтения
1. Вы приобрели стиральную машину и знакомитесь с инструкцией.	А. Детальное чтение Б. Селекционное чтение В. Глобальное чтение
2. Вы встречаете друга на вокзале и ищете в расписании движения поездов номер пути, на который прибывает поезд.	
3. Вы получили задание подготовить презентацию о жизни и творчестве известного писателя; знакомитесь с его биографией в Литературной энциклопедии.	
4. Читаете сложный, местами непонятный текст, в понимании которого Вам помогают ключевые слова.	
5. Ваш сын хочет получить высшее образование за границей; Вы вместе с ним знакомитесь с условиями приема в различные вузы.	

1	
2	
3	
4	
5	

Задание 10

В левом столбце перечислены проблемы (1-3), часто возникающие при письме. Свяжите эти проблемы с описанием типов ошибок (А-Д), данным в правом столбце. Два типа ошибок – лишние.

Проблемы	Типы ошибок
1. Проблема лексического характера 2. Проблема морфологического характера 3. Проблема синтаксического характера	А. При письме Вы затрудняетесь в правильном использовании союзов, что влияет на порядок слов. Б. При письме Вы ориентированы на точную передачу произносимых звуков с помощью соответствующих им букв. В. Вы затрудняетесь в соблюдении формальных требований при составлении делового письма на иностранном языке. Г. При письме Вы затрудняетесь в употреблении имен и/или глаголов в правильной форме. Д. При письме вы используете словарь, однако иногда вам трудно выбрать нужный для данного контекста вариант.

1	
2	
3	

Задание 11

**Какую цель преследует учитель, осуществляя в классе конкретную активность?
Соотнесите каждую активность (1-6) с ее целью (А- Г).**

Активность	Цель
<p>1. В первый день учебного года учитель просит учащихся выполнить большой тест с целью проверки общего владения иностранным языком.</p> <p>2. Классом пройдено сослагательное наклонение. Учитель без предупреждения дает учащимся тест на сослагательное наклонение.</p> <p>3. Классом пройден страдательный залог. Учитель предупреждает учащихся, что на следующей неделе даст тест на данную тему.</p> <p>4. В конце семестра учитель дает учащимся задание выполнить большой тест, охватывающий различные вопросы.</p> <p>5. В конце семестра учитель просит учащихся вспомнить и записать все, что они прошли в этом семестре.</p> <p>6. Во время устного опроса учитель фиксирует и в дальнейшем анализирует типичные ошибки учащихся.</p>	<p>А. Данная активность способствует развитию навыка самооценки у учащихся.</p> <p>Б. Данная активность демонстрирует прогресс учащихся в изучении иностранного языка.</p> <p>В. Данная активность помогает учителю лучше планировать свою работу.</p> <p>Г. Данная активность является для учащихся стимулом к повторению пройденного материала.</p>

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Задание 12

12.1 Одна из главнейших целей урока иностранного языка – развитие навыков говорения в реальных коммуникативных ситуациях. Учитель в основном использует на уроках прием симуляции реальной коммуникативной ситуации, хотя возможно и создание реальной коммуникативной ситуации.

Какая из перечисленных ниже активностей учителя способствует созданию реальной жизненной коммуникации на уроках иностранного языка?

Отметьте правильный ответ (А-Г).

1. На прошлой неделе класс был на экскурсии. Учитель проводит урок, на котором ученики делятся друг с другом своими впечатлениями о ней.
2. Учитель делит класс на небольшие группы и дает учащимся установку: «Представьте себе, что отправляетесь в пустыню, где должны провести три недели. Обсудите в группе и решите, какие вещи вам надо будет взять с собой».
3. Класс готовится к празднованию Нового года. Учитель просит учащихся высказать соображения о том, как можно устроить праздник. Идеи, высказанные учащимися, записываются на доске.
4. Класс делится на пары. Учитель раздает учащимся карточки с описанием ситуации: «Вы едете в автомобиле, не пристегнув ремни безопасности. Вас остановили сотрудники полиции». Затем учащимся дается задание разыграть диалог между водителем и полицейским.

А. 1 и 4

В. 2 и 3

Б. 1 и 3

Г. 2 и 4

12.2 Какое из данных ниже заданий является продуктивным?

Отметьте правильный ответ (А-Г).

1. Расскажите сказку «Красная Шапочка» от лица охотника.
2. Письменно перескажите биографию какого-нибудь выдающегося человека.
3. Восстановите текст, используя данные после него предложения.
4. Прослушайте текст и заполните пропуски нужными словами.

А. 1 и 2

В. 3 и 4

Б. 2 и 3

Г. 1 и 4

12.3 Какая из перечисленных ниже целей (А-Г) соответствует данной активности?

Активность: Учитель готовит к уроку две копии одного и того же текста на карточках А и Б. Затем убирает в них некоторые слова (на одной копии – одни, на другой – другие) и раздает карточки учащимся. Учащиеся садятся парами спиной друг к другу и диктуют поочередно свои варианты текстов, заполняя пропуски каждый в своём тексте. В конце урока ученики сверяют тексты, выписывают и анализируют ошибки.

Цели:

- А. Данная активность способствует закреплению изученного недавно грамматического материала.
- Б. Данная активность развивает навык свободного общения.
- В. Данная активность способствует развитию у учащихся навыка самооценки.
- Г. Данная активность способствует развитию у учащихся навыка критического мышления.

12.4 Какая из перечисленных ниже целей (А-Г) соответствует данной активности?

Активность:

Учащиеся пишут на постерах слова и выражения, в которых часто допускают ошибки; учитель вывешивает постеры на стене.

Цели:

- А. Данная активность помогает учащимся правильно использовать эти слова и выражения в предложении.
- Б. Данная активность развивает навык самооценки, так как в случае допущения учеником ошибки учитель имеет возможность указать на соответствующий постер.
- В. Данная активность помогает учащимся в развитии навыка креативного письма.
- Г. Данная активность помогает учащимся в составлении диалога.

12.5 Какая из перечисленных ниже целей (А-Г) не соответствует данной активности?

Активность:

Учитель записывает на доске вопрос: Какие романы нравятся вам больше всего?
В качестве ответа предлагаются варианты: детективные, любовные, приключенческие.

Цели:

- А. Данная активность помогает учащемуся выбрать четкую позицию.
- Б. Данная активность в дальнейшем может быть использована для деления класса на группы.
- В. Благодаря данной активности учитель может получить представление о том, как различаются взгляды учащихся.
- Г. Данная активность помогает учащимся выработать навык дискуссии.

12.6 Учитель предлагает учащимся игру «Собираем чемодан».

Ход игры:

Ученик называет вещь, которую намерен положить в чемодан. Каждый следующий участник игры повторяет сказанное предыдущим и добавляет название еще одной вещи. Например, первый учащийся говорит: «Я собираю чемодан. Кладу в него белую рубашку и ...». Второй учащийся говорит: «Я собираю чемодан. Кладу в него белую рубашку, желтый жакет и ...». Третий участник говорит: «Я собираю чемодан. Кладу в него белую рубашку, желтый жакет и ...». И так далее. Кто ошибается, выбывает из игры. Победит тот, кто перечислит все вещи, не ошибившись. Игра идет в быстром темпе.

Что **не происходит** при выполнении описанного выше задания?

- А. Учащиеся изучают и повторяют лексику, связанную с определенной темой.
- Б. Учащиеся тренируются в использовании определенной интонации.
- В. Данная активность развивает навык коммуникации.
- Г. Эта активность развивает у учащихся навыки внимания и запоминания / происходит активизация памяти.

12.7 Какая из перечисленных ниже целей (А-Г) **не соответствует** данной активности?

Учитель раздает классу карточки с текстом, в котором пропущены слова. Учащиеся слушают запись, где разные люди рассказывают о покупках, сделанных ими на прошлой неделе. На основе прослушанной информации учащиеся заполняют пропуски. Ниже даны образцы карточек.

Карточка А / Сергей Смирнов
Наименование товара: <u>холодильник</u>
Цена: _____
Страна-изготовитель: <u>Италия</u>
Дата приобретения: _____

Карточка Б / Ольга Меньшова
Наименование товара: _____
Цена: <u>1200 рублей</u>
Страна-изготовитель: _____
Дата приобретения: <u>1 апреля</u>

- А. Благодаря этой активности учащиеся учатся распределять слова по частям речи.
- Б. Эта активность помогает учащимся находить и отмечать нужные слова.
- В. Эта активность развивает навыки селекционного слушания и фиксации фактической информации.
- Г. Эта активность способствует пониманию учащимися различных типов произношения.

Задание 13

Прочитайте фрагмент описания хода урока, где ученик рассказывает об экскурсии. Учитель исправляет допускаемые учеником ошибки. Обратите внимание на то, что в первом случае (1) учитель указывает на ошибку не прямо, а косвенно, с помощью наводящего вопроса, во втором случае (2) – с помощью мимики и жестов, а в третьем случае (3) – прямо. Объясните, почему учитель действует именно так в каждом конкретном случае.

Ученик: - В воскресенье мы были на экскурсии во Мцхета, а потом поднялись на горе

Учитель: - Куда поднялись? (1)

Ученик: - На горе.

Учитель жестом дает понять об ошибке.(2)

Ученик: Потом ... (вопросительно смотрит на учителя).

Учитель: Потом поднялись на гору. (3)

Ученик: А... потом поднялись (пауза) на гору (говорит правильно).

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 14

В XII классе учитель записывает на доске тему сочинения: «Мой город (деревня)». Затем раздает учащимся листки со схемой оценки и просит их оценить работы друг друга.

Положительные стороны:

1. _____

2. _____

Отрицательные стороны:

1. _____

2. _____

Задание 1

1.А 2.Б 3.А 4.В 5.В 6.А 7.А 8.В 9.Б 10.А 11.А 12.Б

Задание 2

1.Е 2.Д 3.А 4.Б

Задание 3

1.Г 2.Д 3.Е 4.З 5.Б 6.А

Задание 4

1.явление 2.блеском 3.дитя (детище) 4.дискуссии 5.подражателям 6.свойственен (свойствен)
7.обрублены (отрублены, перерублены) 8.хвастовства

Задание 5

1.Да-----3 2.Да-----3 3.Да-----6 4.Нет-----3 5.Да-----1 6.Нет-----2 7.Да-----5 8.Нет-----6

Задание 7

1.с---Г19 2.найти---Г17 3.пятидесятый ---Г4 4.ли ----Г19 5.расположенных ---Г7 6.--

7.-----8. состоянии---Г2 9.служили-----Г9 10.----- 11.----- 12. традиционные
развлечения---Г8

Задание 8

1.Б 2.В 3.В 4.А 5.А 6.В 7.Б 8.Б 9.А 10.В

Задание 9

1.А 2.Б 3.А 4.В 5.А

Задание 10

1.Д 2.Г 3.А

Задание 11

1.В 2.Б 3.Г 4.Б 5.А 6.В

Задание 12.

1. Б; 2. А; 3. В; 4. Б; 5. Г; 6.В; 7.А;

Задание 13/ Макс. балл - 3

Образец ответа.

1. В первом случае учитель пытается имитировать естественную коммуникацию. Он допускает, что ученик ошибся случайно, и своим вопросом побуждает его ответить правильно.
2. Во втором случае учитель пытается указать, где (в чем) именно ошибся ученик, и тем самым дает ему возможность самому исправить ошибку.
3. В третьем случае, исправляя ученика, учитель дает ему возможность осмыслить ошибку.

Задание 14/ Макс. балл – 4

Положительные стороны:

- Учащиеся учатся разбираться в схеме оценки.
- У учащихся вырабатывается навык внимательного чтения.
- Учащиеся осознают/анализируют найденные ошибки.
- В дальнейшем они будут более внимательными, будут учитывать требования и критерии схемы оценки.

ДРУГИЕ ЛОГИЧНЫЕ ОТВЕТЫ.

Отрицательные стороны:

- Такой вид исправления ошибок может занять много времени.
- Учащиеся не имеют знаний, достаточных для выявления всех ошибок.
- Это может поставить ученика, исправляющего работу, в неудобное положение перед тем его одноклассником, чье сочинение он правит.
- Оценка может быть субъективной/пристрастной.
- **ДРУГИЕ ЛОГИЧНЫЕ ОТВЕТЫ.**

ТРАНСКРИПТ АУДИОЗАПИСИ

Задание 1

Сегодня у нас в гостях известный кардиохирург Борис Алексеевич Чантурия. Доктор Чантурия прооперировал более десяти тысяч сердец. Борис Алексеевич относится к небольшому числу кардиохирургов мира, которые выполняют все существующие на сегодняшний день операции на сердце при самой разнообразной патологии. Многие из его операций и сегодня не имеют аналогов в мире.

Откуда вы родом?

Мои предки родом из Абашского района - это в Западной Грузии. Оттуда мой дед переехал в Поти и обосновался там. Но моя старшая сестра Марина заболела малярией, поэтому семья перебралась Очамчире. Там я и появился на свет. После смерти отца мама с детьми вернулась в Поти, где прошли мои школьные годы.

Когда вы решили стать врачом?

Довольно рано. Правда, решала за меня Марина. Сначала я пробовал поступить в медицинский институт в Одессе. Но не прошел: в те годы медалисты сдавали вступительные экзамены на общих основаниях. Кроме того, выпускникам школ было отведено всего 20% мест, остальные 80% принадлежали пришедшим с производства или отслужившим в армии. Вернулся домой и работал на строительстве чайной фабрики. А потом одноклассник предложил поехать в Москву - там, мол, больше мединститутов. Друг не поступил, а мне удалось.

Там и любовь свою встретили?

С Олей мы познакомились в первый же день учебы. Красивая, нежная, воспитанная. Но я ее среди других девушек выделил не сразу – только в конце года, когда сдавали анатомию. Очень трудный предмет оказался, и в лучшем случае ставили «хорошо». И вдруг выходит Оля и говорит, что получила «отлично». С тех пор мы встречались с Олей каждый день. Я не без оснований считал себя начитанным человеком. Так что нам с Олей было о чем поговорить. А поженились мы с Олей, когда заканчивали институт.

Вы, конечно, патриот грузинских вин?

Безусловно. Натуральные грузинские вина, по сравнению с десертными сортами французских и испанских, менее вредны, потому что практически не содержат сахара и быстрее выводятся из организма.

К вину хорошо относитесь. А как же здоровый образ жизни, к которому призываете?

Главное – что пить и сколько. Важно только, чтобы вино было хорошего качества. стакан сухого вина в день входил даже в рацион американских астронавтов. Кстати, мне нравится диета американских астронавтов. Полностью исключается сахар и все мучное,

сколько угодно мяса и рыбы, но только в вареном виде, а овощи – исключительно сырые. И все же главное – не есть больше нормы и по возможности питаться в одно и то же время.

Реформа в системе образования, которая сейчас проводится, коснулась и медицинского образования тоже. Я имею ввиду переход к двухступенчатому высшему образованию. Это ведь удлиняет время учебы в вузе? Что вы скажете по этому поводу?

Вы знаете, в Америке кардиохирург получает в руки скальпель в 37 лет - и днем раньше. Получается, что обучается он своей профессии в среднем 16 лет. Но зато он знает, что обязательно будет востребован и с первого дня будет хорошо зарабатывать. Ведь необразованный врач – особенно если это хирург – это убийца. А у нас нет достойной системы подготовки. Даст хирург Иван Иванович разрешение своему выпускнику Васе оперировать в 25 лет, и он будет оперировать, не важно, готов он к этому или нет.

Борис Алексеевич, о чем вы думаете, когда держите в руках человеческое сердце?

Не думаю ни о чем, кроме того, что в это время непосредственно делаю. Играю в футбол – думаю о футболе, в шахматы – просчитываю ходы. Отвлечешься – проиграешь. А во время операции, когда в твоих руках чье-то сердце, чья-то жизнь, о чем еще можно думать?

Скажите, для Вас смерть не стала чем-то обыденным?

Да нет, это очень тяжелые переживания, поверьте мне. Притом, что, как мне кажется, я допускаю мало ошибок, потому что опыт очень большой. За эти годы у меня выработалось понимание того, что я сделал максимум.

Борис Алексеевич, как на Ваш взгляд, — Вы правильно распределяете время?

Правильно ли? Я — академик, директор института, лауреат многих премий, мне надо бы просто ездить на всякие побережья, отдыхать. А я... Я как проклятый! Но так уж получилось в моей жизни.

Задание 2

Первый собеседник

Знаете, как Фаина Фельдман стала Фаиной Раневской?

Однажды у юной Фаины из сумочки выпали деньги. Их подхватил ветер, она засмеялась и воскликнула: «Как красиво они летят!» Один из ее поклонников, который оказался свидетелем этой сцены, сказал ей: «Вы - прямо как Раневская!» Фаине сравнение очень понравилось. Она обожала чеховский «Вишневый сад» и его героиню.

Второй собеседник

А помните, как Фаина радовалась чужому успеху, даже в «своих» ролях. Однажды на вечере в Доме актёра Верико Анджапаридзе показывала сцены из спектакля «Деревья умирают стоя», в котором она играла роль старой испанки. Эту же роль блестяще исполняла и сама Раневская. Взволнованная игрой Верико, Фаина бросилась к ней, целовала ее, искренне восторгалась ею, а потом, всю дорогу домой, уверяла меня, что только сейчас поняла, как плохо она сама играет эту роль; что она – бездарь, а Верико – актриса гениальная!

Третий собеседник

А ведь о Раневской мир узнал благодаря кино. В известном лондонском справочнике «Кто есть кто» Раневская названа в числе десяти самых выдающихся киноактрис XX века. Несмотря на то, что в фильмах Фаина Георгиевна играла исключительно второстепенные роли, она своею игрой всегда затмевала главных героев. Кто-нибудь из вас помнит фильм с названием «Александр Пархоменко»? Вряд ли. А пианистку из ресторана, которая одновременно играет, поет, пьет, закусывает и даже с кем-то здоровается? Наверняка.

Четвертый собеседник

Ты права, из этого фильма я помню только Раневскую. Парадоксально, но виной тому, что Фаина Георгиевна играла лишь в эпизодах, была её гениальность. Дело в том, что режиссёры боялись, как бы своей яркой игрой Раневская не отвлекла внимание зрителей от основной идеи фильма. Но как великая трагическая актриса Раневская всё же открылась именно в театре. В последний раз она вышла на сцену в 86 лет. Это была пьеса «Дальше – тишина». Желание уйти на пенсию она объяснила в присутствии ей стиле: «Надоело симулировать здоровье!». Никому и в голову не пришло, что в ее словах было предчувствие конца: Раневской оставалось жить менее года...