



პროფესიული უნარების

ტესტი

ინსტრუქცია

პროფესიული უნარების ტესტი სამი ნაწილისაგან შედგება: სწავლება და შეფასება, განვითარებისა და სწავლის თეორიები, პროფესიული გარემო.

ტესტში ოთხი გიპის დავალებაა:

- (1) არჩევითპასუხიან დავალებებს ოთხი სავარაუდო პასუხი აქვს, რომელთაგან *სწორია მხოლოდ ერთი*. დავალების არსში უკეთ გასარკვევად ყურადღება მიაქციეთ შეკითხვაში ხაზგასმულ, გამუქებულ ფრაზებს.
- (2) შესაბამისობის დავალება ცხრილის სახითაა მოცემული. ცხრილი ორი სვეტისაგან შედგება. ერთ სვეტში მოცემულია პირობა, მეორეში – სავარაუდო პასუხები. სვეტებში მოცემული ინფორმაცია ერთმანეთს უნდა შეუსაბამოთ და პასუხი ჩაწეროთ თანდართულ ცხრილში.
- (3) დავალებები პასუხით „ჭეშმარიტია-მცდარია“ თქვენგან მოითხოვს მოცემული მსჯელობის ჭეშმარიტების ან მცდარობის დადგენას. *გაითვალისწინეთ*: თუ დებულება მცდარია და მიუთითებთ პასუხს „მცდარია“, ეს დებულება აუცილებლად უნდა ჩაწეროთ სწორი (ჭეშმარიტი) ფორმით, წინააღმდეგ შემთხვევაში ამ კონკრეტულ დავალებაში ქულას ვერ მიიღებთ.
- (4) დავალებები ღია დაბოლოებით თქვენგან მოითხოვს არგუმენტირებულ მსჯელობას მოცემული საკითხის შესახებ. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალების პირობა და შეკითხვა. გაითვალისწინეთ, თქვენი პასუხი უნდა იყოს კონკრეტული და შეკითხვის ადეკვატური.

** თითოეული ღია დავალების გასწვრივ მითითებულია მაქსიმალური ქულა. ყველა სხვა გიპის დავალება ერთქულიანია.*

სამუშაოდ თქვენ გეძლევათ გესგურ დავალებათა ბუკლეგი და პასუხების ფურცელი. გესგის ბუკლეგში მოცემულია დავალებათა პირობები და დაგოვებულია თავისუფალი ადგილი შავი სამუშაოსათვის, რომელიც თქვენი შეხედულებისამებრ შეგიძლიათ გამოიყენოთ. გაითვალისწინეთ, ნამუშევრის ეს ნაწილი არ მოწმდება. თქვენი ნაშრომი შეფასდება მხოლოდ პასუხების ფურცლის მიხედვით.

პასუხების მონიშნის ინსტრუქცია

არჩევითპასუხიანი დავალებების შემთხვევაში პასუხების ფურცელზე მოძებნეთ დავალების შესაბამისი ნომერი და თქვენი პასუხები მონიშნეთ ისე, როგორც ეს წარმოდგენილ ნიმუშება ნაჩვენები პირველი დავალებისთვის. თუ თქვენ შეცდომით მონიშნეთ პასუხი, უფლება გეძლევათ, გამოასწოროთ თქვენი შეცდომა. ამისათვის თქვენ სრულად უნდა გააფერადოთ აღნიშნული უჯრა და ამის შემდეგ მონიშნოთ თქვენთვის სასურველი სხვა უჯრა, როგორც ეს მეორე დავალებისთვის არის ნაჩვენები. თუ თქვენ დაგოვებთ დანარჩენ უჯრებს ცარიელს, როგორც ეს მესამე დავალებისთვის არის ნაჩვენები, ამ შემთხვევაში ითვლება, რომ არც ერთი პასუხი არ არის მონიშნული და დავალება ფასდება 0 ქულით.

	1.	2.	3.	4.	5.
ა.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ბ.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
გ.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
დ.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ღია დავალების შემთხვევაში პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ სპეციალურად გამოყოფილ ადგილას ჩაწერეთ თქვენი პასუხი; ის არ უნდა გასცდეს დავალებისათვის გამოყოფილ არეს.

~~პასუხების ფურცელი აუცილებლად უნდა შეავსოთ იმ კალმით, რომელიც დაგირიგდათ.~~

დავლება №1

საშინაო დავლება სასწავლო პროცესის არსებითი ნაწილია. იგი არა მხოლოდ ცოდნის შეძენასა და გამყარებას უწყობს ხელს, არამედ ისეთ უმნიშვნელოვანეს უნარებსაც ავითარებს მოსწავლეებში, როგორცაა დამოუკიდებლად სწავლა, კვლევა-ძიება და სხვა.

ერთმანეთისაგან განასხვავებენ საშინაო დავლების სამ ფორმას: პრაქტიკულ, მოსამზადებელ და გაღრმავების დავლებას.

აღწერილთაგან რომელი წარმოადგენს მოსამზადებელი დავლების ნიმუშს?

- ა) მე-19 საუკუნის პოემის ახსნამდე მასწავლებელი ავალებს მოსწავლეებს ამ ეპოქის შესახებ ისტორიული ცნობების მოძიებას.
- ბ) შესაბამისი თემის შესწავლის შემდეგ მასწავლებელი ავალებს მოსწავლეებს თითოეული გეოგრაფიული სარტყლისთვის დამახასიათებელი თვისებების აღწერას.
- გ) ფართობის გამოანგარიშების წესის ახსნის შემდეგ მასწავლებელი ავალებს მოსწავლეებს გამოთვალონ თავიანთი საძინებელი ოთახის ფართობი.
- დ) მასწავლებელი ავალებს მოსწავლეებს ადამიანის ნივთიერებათა ცვლის პროცესის მექანიზმები მიუსადაგონ ქიმიური შესწავლილ კანონზომიერებებს.

დავლება №2

პრეზენტაცია სააბრუნო უნარებთან ერთად ხელს უწყობს მოსწავლეთა კომუნიკაციური უნარების განვითარებას, ამიტომაც გამოიყენება ის ყველა საგანში. მნიშვნელოვანია, მასწავლებელი თავად იყოს კარგი პრეზენტატორის მოდელი და, ამასთან, შეეძლოს მოსწავლეებისათვის პრეზენტაციის მომზადებისათვის საჭირო რჩევების მიცემა.

ჩამოთვლილთაგან რომელი რჩევის/რჩევების გათვალისწინებაა მნიშვნელოვანი პრეზენტაციის მომზადებისას?

- I. პრეზენტაცია უნდა იყოს ლაკონური, დაცული უნდა იყოს დროის ლიმიტი.
- II. პრეზენტაციისას გათვალისწინებული უნდა იყოს აუდიტორიის ინტერესები და მომზადების დონე.
- III. პრეზენტაცია მეტი დამაჯერებლობისათვის გაჯერებული უნდა იყოს სამეცნიერო გერმინოლოგიით.
 - ა) მხოლოდ I
 - ბ) მხოლოდ I და II
 - გ) მხოლოდ II და III
 - დ) მხოლოდ III

დავალეზა №3

მათემატიკის მასწავლებელმა მოსწავლეებს დაავალა ამოცანის დამოუკიდებლად ამოხსნა. ერთ-ერთი მოსწავლე მონდომებით მუშაობდა და პირველმა დაასრულა დავალეზა. მასწავლებელმა მისი ნაშრომი შეამოწმა და ნახა, რომ მოსწავლემ ამოცანის ამოხსნის სწორი გზა აირჩია, მაგრამ მცდარი პასუხი მიიღო.

ჩამოთვლილთაგან რომელი კომენტარი შეუნარჩუნებს მოსწავლეს მოტივაციას?

- ა) „პასუხი არ არის სწორი. ალბათ იჩქარე და უყურადღებოდ იმუშავე ამოცანაზე.“
- ბ) „თუ შეიძლება, ამოცანა თავიდან ამოხსენი. სამწუხაროდ, პასუხი არ არის სწორი.“
- გ) „სწორი გზა აგირჩევია, მაგრამ საბოლოო პასუხს დაუკვირდი და შეასწორე.“
- დ) „სწორი პასუხია „შვიდი“ და არა „მინუს შვიდი“. კიდევ ერთხელ გადახედე!“

დავალეზა №4

დავით აღმაშენებლის მეფობის პერიოდის სწავლების დასრულების შემდეგ მასწავლებელმა გადაწყვიტა, მოსწავლეებისათვის კიდევ ერთხელ შეეხსენებინა ამ თემასთან დაკავშირებული მნიშვნელოვანი საკითხები. ამასთან, განევითარებინა თანაგანცდის (ემპათიის) უნარი, რაც მოსწავლეებს დაეხმარებოდა შესწავლილის სიღრმისეულ გააზრებაში.

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის რომელი აქტივობა დაეხმარება მოსწავლეებს *ყველაზე მეტად თანაგანცდის უნარის განვითარებაში?*

- ა) სთხოვოს მოსწავლეებს, შესწავლილი მასალის საფუძველზე შეავსონ ე.წ. T სქემა, რომელშიც ჩაწერენ დავით აღმაშენებლის მოღვაწეობის როგორც დადებით, ისე უარყოფით მხარეებს.
- ბ) გამოიყენოს როლური თამაში. გადაუნაწილოს მოსწავლეებს აღმაშენებლის „ერთგული მოხელეების“, მის მიერ დაპყრობილი ქვეყნების წარმომადგენლებისა და დასჯილი ქართველი ერისთავების შთამომავლების როლები.
- გ) სთხოვოს მოსწავლეებს, წაკითხონ კონსტანტინე გამსახურდიას რომანი „დავით აღმაშენებელი“ და იმსჯელონ, რა არის რომანში ისტორიული და რა – გამონაგონი, შეაფასონ დავით აღმაშენებელი, როგორც მეფე და როგორც ადამიანი.
- დ) წაუკითხოს მოსწავლეებს დავით აღმაშენებლის ანდერძი. წაკითხვის შემდეგ სთხოვოს მოსწავლეებს, იმსჯელონ, რამდენად არის წარმოჩენილი მასში მეფის დამსახურება და მისი პიროვნული თვისებები.

დავალეზა №5

პედაგოგიურ პრაქტიკაში სწავლებისა და სწავლის ეფექტიანობის უზრუნველსაყოფად საკლასო ორგანიზაციის სხვადასხვა მოდელი არსებობს. ყოველ მათგანს მისთვის დამახასიათებელი უპირატესობა აქვს და კონკრეტული სასწავლო მიზნისთვის გამოიყენება.

ჩამოთვლილთაგან საკლასო ორგანიზაციის რომელ ფორმას ენიჭება უპირატესობა, როდესაც მასწავლებლის მიზანია *საგაკვეთილო დროის დაზოგვა და ინფორმაციის სწრაფად გადაცემა?*

- ა) საერთო საკლასო მუშაობას
- ბ) ინდივიდუალურ მუშაობას
- გ) ჯგუფურ მუშაობას
- დ) საკლასო დისკუსიას

დავალეზა №6

ნინო ახალგაზრდა მასწავლებელია. ის ყოველი საკონგროლო წერისათვის საგულდაგულოდ ემზადება და დარწმუნებულია, რომ მის მიერ დაწერილი ქულები ობიექტურია, მაგრამ მე-9 კლასის მოსწავლეებმაც და მათმა მშობლებმაც არაერთხელ გამოთქვეს ეჭვი შეფასების ობიექტურობასთან დაკავშირებით.

ჩამოთვლილთაგან რომელი ქმედება დაეხმარება *ყველაზე მეტად* მასწავლებელს, დაარწმუნოს მოსწავლეები და მშობლები საკუთარი შეფასების ობიექტურობაში?

- ა) მოსწავლეების ნამუშევრები შეაფასებინოს კოლეგას და შეადაროს ერთმანეთს ორივე შეფასების შედეგები.
- ბ) საკონგროლო წერის პროცესს დაასწროს მშობლები და აჩვენოს მათ, როგორ მუშაობენ მოსწავლეები.
- გ) მკაფიოდ ჩამოყალიბებული კრიტერიუმებით შეაფასებინოს მოსწავლეებს საკუთარი ნამუშევრები; მისცეს მათ ორივე შეფასების შედარების შესაძლებლობა.
- დ) ესაუბროს მოსწავლეებს და განუმარტოს, რომ მათი შეფასება გამომდინარეობს საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებიდან.

დავალება №7

სემესტრის ბოლოს ჩაგარდა წერა, რომლის დროსაც მოსწავლეებს უნდა შეექმნათ სხვადასხვა სახის ფუნქციური ტექსტები (მოსაწვევი ბარათი, პირადი წერილი, განცხადება და ა.შ.). წერაში მიღებული შეფასებები მასწავლებელმა მოსწავლეთა მშობლებს გააცნო.

შეფასების რომელი ტიპი გამოიყენა მასწავლებელმა?

- ა) მიმდინარე განმსაზღვრელი
- ბ) მიმდინარე განმავითარებელი
- გ) შემაჯამებელი განმსაზღვრელი
- დ) შემაჯამებელი განმავითარებელი

დავალება №8

სწავლის დაქვეითებული უნარის მქონე მოსწავლის სასწავლო პროცესში ჩართვისათვის აუცილებელია სასწავლო გეგმის ცვლილება (მოდიფიკაცია) მოსწავლის საჭიროებების გათვალისწინებით.

ჩამოთვლილთაგან რა სახის ცვლილება არ არის მიზანშეწონილი ასეთ შემთხვევაში?

- ა) სასწავლო მასალის გამარტივება (მაგალითად, თუ მოსწავლეს უჭირს ჩვეულებრივი სირთულის ტექსტების კითხვა, მასწავლებელი მათ ამარტივებს; ამარტივებს რთულ წინადადებებს, უცხო და რთულ სიტყვებს ცვლის სსსმ მოსწავლისთვის ნაცნობი სიტყვებით).
- ბ) სასწავლო მასალის ფორმის ცვლილება (მაგალითად, ტექსტს, რომელიც სსსმ მოსწავლემ უნდა წაიკითხოს, მასწავლებელი მას აძლევს არა ნაწერის, არამედ თვალსაჩინო გამოსახულების, სიუჟეტური სურათების სახით).
- გ) სასწავლო საქმიანობისათვის განკუთვნილი დროის ცვლილება (მაგალითად, მასწავლებელი სსსმ მოსწავლეს აძლევს მეტ დროს გესგირების ან საკონგროლოს წერისას, ზრდის საშინაო დავალების შესრულებისათვის მიცემულ დროს).
- დ) თავისუფლების მინიჭება დავალებების შესრულებისას (მაგალითად, მასწავლებელი დაფაბე წერს წინადადებებს, მოსწავლეები მათ იწერენ რვეულში; სსსმ მოსწავლეს კი შეუძლია ამ დროს დაკავდეს მისთვის სასურველი საქმიანობით).

დავალეზა №9

პოზიციური საკლასო აგმოსფეროს შესაქმნელად მნიშვნელოვანია კომფორტული და სასიამოვნო ფიზიკური გარემო. ამავდროულად, საკლასო ოთახის ფიზიკური გარემო უნდა ემსახურებოდეს სასწავლო ამოცანების შესრულებას და ითვალისწინებდეს მოსწავლეთა სასწავლო საჭიროებებს.

ჩამოთვლილთაგან რომელია დაწყებით კლასებში კითხვისა და წერის უნარების ხელშემწყობი სასწავლო გარემოს მოწყობის ყველაზე ეფექტიანი მაგალითი?

- ა) კლასში არ არის გამოკრული თვალსაჩინოებები, სივრცე თავისუფალია, რათა არ შეუშალოს მოსწავლეებს ხელი ყურადღების მობილიზებაში და ადვილად მოახერხონ კონცენტრირება საკითხავ და საწერ მასალაზე.
- ბ) საკლასო ოთახის ყველა კედელზე გამოკრულია სხვადასხვა საგნისათვის საჭირო თვალსაჩინოება, რათა მოსწავლემ თვალი შეაჩვიოს მრავალფეროვნებას და შეძლოს მათ შორის მსგავსება-განსხვავების დანახვა.
- გ) საკლასო ოთახის კედლებზე კიდია ცარიელი ფურცლები იმისათვის, რომ მოსწავლეებმა სურვილის შემთხვევაში შეძლონ საკუთარი ჩანაწერების/ ნახატების შექმნა.
- დ) საკლასო ოთახში გამოყოფილია სამუშაო სივრცე, სადაც არის საბავშვო, თემატური, ასევე თავად მოსწავლეების მიერ დამზადებული ხელნაწერი წიგნები, რომლებზედაც ყველას მიუწვდება ხელი.

დავალეზა №10

მოსწავლეთა ჩართულობის დონის ასამაღლებლად და მასალის უკეთ შესწავლის მიზნით გაკვეთილზე მასწავლებლები ხშირად იყენებენ საკლასო დისკუსიას. ამ მეთოდის ეფექტიანობას მნიშვნელოვნად განაპირობებს მასწავლებლის როლი დისკუსიის წარმართვის პროცესში.

ჩამოთვლილთაგან რომელი აღწერს მართებულად მასწავლებლის როლს საკლასო დისკუსიაში?

- ა) მასწავლებელი შესასწავლი საკითხის შესახებ წარმართავს დისკუსიას, სვამს კითხვებს და არც ერთ მოსწავლეს არ ბღუდავს დროში, რომ თითოეულმა მოახერხოს საკუთარი პოზიციის სრულად წარმოჩენა.
- ბ) მასწავლებელი უბიძგებს მოსწავლეებს, სადისკუსიო საკითხის შესახებ დასვან შეკითხვები. მცდარი მსჯელობის შემთხვევაში პედაგოგი განმარტავს შეცდომას და აყალიბებს მისაღებ თვალსაზრისს.
- გ) მასწავლებელი მოსწავლეთა მომზადების დონის გათვალისწინებით ირჩევს სადისკუსიო თემას, არ ერევა მათ მსჯელობაში. უბრუნველყოფს, რომ ყველას ჰქონდეს აზრის გამოთქმის შესაძლებლობა.
- დ) საკითხზე მსჯელობის დაწყებამდე მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს, კარგად დაფიქრდნენ, ვიდრე კითხვაზე პასუხს გასცემენ და ამგვარად თავიდან აიცილონ მცდარი მსჯელობა. ამასთან, შეახსენებს მათ დისკუსიის წესებს.

დავალება №11

ჩამოთვლილთაგან რომელი რეკომენდაცია/რეკომენდაციები უნდა გაითვალისწინოს მასწავლებელმა მოსწავლეებში კრიტიკული აზროვნების განსავითარებლად?

- I. ნუ შებღუდავთ მოსწავლეთა იმპულსურ პასუხებს. თქვენი ამგვარი ჩარევით მათში აღძრავთ შეცდომის დაშვების შიშს და დაუკარგავთ საკუთარი შესაძლებლობების რწმენას.
- II. მიიღეთ კრიტიკა მოსწავლეებისაგან. ამით მისცემთ მათ მაგალითს, რომ ნებისმიერი მოსაზრების გადახედვა და კრიტიკული შეფასება შეიძლება.
- III. წაახალისეთ მოსწავლეთა დამოუკიდებელი მსჯელობა. ამით თავიდან აიცილებთ მასწავლებელზე ზედმეგ მიჯაჭვულობას და დაარწმუნებთ მათ საკუთარ შესაძლებლობებში.
 - ა) მხოლოდ I
 - ბ) მხოლოდ I და II
 - გ) მხოლოდ II
 - დ) მხოლოდ II და III

დავალება №12

გაკვეთილის შესავლის მიზანია ასახსნელი თემისადმი მოსწავლეთა ინტერესის გაღვივება და სათანადო მზაობის ჩამოყალიბება. მან მოსწავლეთა ყურადღების მაქსიმალურ მობილიზებასა და შენარჩუნებას უნდა შეუწყოს ხელი, ამასთან, შეუქმნას მოტივაცია ახალი მასალის ასათვისებლად.

ქვემოთ მოცემულია ფიზიკის გაკვეთილის შესავლის ოთხი მაგალითი. რომელია ყველაზე ეფექტიანი მოსწავლეთა მოტივაციისა და ინტერესის გაღვივებისათვის?

- ა) მასწავლებელმა მოსწავლეებს შესთავაზა ფიზიკაში ოპტიკურ მოვლენებთან დაკავშირებული ცნებებით კროსვორდის შევსება და წაახალისა ის მოსწავლე, რომელმაც ყველაზე ადრე და სწორად შეასრულა სამუშაო.
- ბ) მასწავლებელმა სთხოვა მოსწავლეებს, გაიხსენონ, რა იციან ოპტიკური მოვლენების შესახებ და, ამასთან, გამოკვეთონ საკითხები, რომელთა შესწავლაც გაუჭირდათ.
- გ) მასწავლებელმა საგაკვეთილო თემისათვის მოსწავლეთა მზაობისა და წინა ცოდნის დასადგენად მისცა მათ მინი გესტი ოპტიკური მოვლენების შესწავლისათვის მნიშვნელოვან საკითხებზე.
- დ) მასწავლებელმა უჩვენა მოსწავლეებს ოპტიკური მოვლენების ამსახველი დოკუმენტური ფილმის კადრები და სთხოვა, ემსჯელათ ამ მოვლენების შესწავლის მნიშვნელობის შესახებ.

დავალეზა №13

22 მარტი გაერთმ წელის სერთაშორისო დღედ გამოაცხადა. ამ დღესთან დაკავშირებით XI კლასში მასწავლებელმა ყურადღება გაამახვილა საქართველოში წელის უხვი რესურსების არსებობასა და არაგონივრულ ხარჯვაზე. მან სთხოვა მოსწავლეებს, დაფიქრდნენ და სიგყვიერად ჩამოაყალიბონ, რა შეიძლება გაკეთდეს წელის რესურსების გაფრთხილებისა და რაციონალური გამოყენებისათვის.

ჩამოთვლილთაგან პრობლემის გადაჭრის რომელ ეგაპს შეესაბამება მოცემული დავალება?

- ა) ინფორმაციის მოძიებას
- ბ) პრობლემის გამომწვევი შესაძლო მიზეზების დადგენას
- გ) პრობლემის გადაჭრის სხვადასხვა გზის მოფიქრებას
- დ) პრობლემის განსაზღვრას

დავალეზა №14

ბოლო დროს კლასში შესვლისას მასწავლებელს უკვე მერამდენედ ხვდება ასეთი სიგუაცია: მისი ორი მოსწავლე ჩხუბობს და ერთმანეთს უცენზურო სიგყვებით მიმართავს, სხვები კი ცდილობენ მათ დაწყნარებას.

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის რომელი ქმედება/ქმედებებია ყველაზე მართებული მოცემული სიგუაციის დასარეგულირებლად?

- I. აუხსნას მოსწავლეებს, რომ კლასში ამგვარი ვითარება ცუდ ბეგავლენას მოახდენს სასწავლო პროცესზე და, საბოლოოდ, უარყოფითად აისახება მათ აკადემიურ მოსწრებაზე.
- II. ყურადღებით მოუსმინოს დაპირისპირებულ მხარეებს, სთხოვოს მათ, თავი წარმოიდგინონ ერთმანეთის ადგილას და ჩამოაყალიბონ მოწინააღმდეგის პოზიციის გასამყარებელი არგუმენტები.
- III. სთხოვოს მოსწავლეებს, ჩამოაყალიბონ, რა უარყოფითი შედეგები შეიძლება მოჰყვეს ბოგადად კონფლიქტს და მოიფიქრონ, რა გზით შეიძლება ურთიერთგაგებისა და შეთანხმების მიღწევა.
 - ა) მხოლოდ I
 - ბ) მხოლოდ I და III
 - გ) მხოლოდ II
 - დ) მხოლოდ II და III

დავალევა №15

ჩამოთვლილთაგან რომელი დებულება ასახავს *პორტფოლიოს (საქადაღდის) მეთოდის* უპირატესობას შეფასების სხვა მეთოდებთან შედარებით?

პორტფოლიოს მეთოდი:

- ა) გამორიცხავს მასწავლებლის სუბიექტურობას მოსწავლის შეფასების დროს.
- ბ) იძლევა მოსწავლის მრავალმხრივი შეფასების შესაძლებლობას.
- გ) ზოგავს მასწავლებლის დროსა და ენერჯიას, აადვილებს შეფასების პროცესს.
- დ) იძლევა კლასში მოსწავლეთა შედეგების ერთმანეთთან შედარების საშუალებას.

დავალევა №16

მეშვიდეკლასელ მოსწავლეს პრობლემები ექმნება კლასელებთან ურთიერთობაში. იგი ძალიან მგრძობიარეა მათი ნებისმიერი რეპლიკისა და კომენტარის მიმართ. ხშირად გულნაკენია; მიაჩნია, რომ კლასელებს არ უყვართ, დასცინიან კიდევ და ცდილობენ, თავი აარიდონ მასთან ურთიერთობას. თუმცა, გარშემომყოფთა აზრით, ასეთი დასკვნის ობიექტური საფუძველი არ არსებობს.

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის რომელი აქტივობა დაეხმარება *ყველაზე მეტად* ამგვარ მოსწავლეს სოციალურ ინტეგრაციაში?

- ა) სთხოვოს მოსწავლეს, დაფიქრდეს, რაგომ არიან თანაკლასელები მასთან ურთიერთობას, რა შეიძლება იყოს ამის მიზეზი. ურჩიოს, ისე მოიქცეს, რომ თავი მოაწონოს თანაკლასელებს.
- ბ) დააკვირდეს მოსწავლეთა ურთიერთობებს, ურჩიოს მათ, როგორ დაამყარონ პოზიტიური ურთიერთობა თანაკლასელებთან. შესაბამისი ჩვევების ჩამოსაყალიბებლად დაგეგმოს სიმულაციური სიგუაციები.
- გ) ყოველი თემის დასრულების შემდეგ დაავალოს მოსწავლეებს ინდივიდუალური პროექტების მომზადება და ერთმანეთის ნამუშევრების შეფასება. ამასთან, უბიძგოს მათ, გამოთქვან საკუთარი აზრი ყოველ ნაშრომზე.
- დ) პრობლემების მქონე მოსწავლისაგან დამოუკიდებლად ესაუბროს დანარჩენ მოსწავლეებს კლასში მიმდინარე პროცესებზე, სთხოვოს მათ, მოერიდონ და არ გააღიზიანონ თანაკლასელი.

დავალება №17

ქიმიის მასწავლებლის მიერ შეთავაზებული რომელი აქტივობა/აქტივობები შეუწყობს ხელს მოსწავლეთა კვლევითი უნარის განვითარებას?

- I. მოსწავლეებმა ცდის საფუძველზე განსაზღვრონ ნივთიერებათა თვისებები და დაადგინონ, რა პრაქტიკული გამოყენება შეიძლება ჰქონდეს ამ ნივთიერებებს.
- II. მოსწავლეებმა მოიძიონ ინფორმაცია ნივთიერებათა თვისებების შესახებ და დაადგინონ მათ შორის არსებული მსგავსება-განსხვავებები.
- III. მოსწავლეებმა სახელმძღვანელოში მოცემული ინფორმაციის საფუძველზე აღწერონ ნივთიერებების თვისებები.

- ა) მხოლოდ I
- ბ) მხოლოდ I და II
- გ) მხოლოდ III
- დ) მხოლოდ II და III

დავალება №18

წაკითხულის გააზრებას მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს გექსტის წაკითხვამდე მისი შინაარსის შესახებ ვარაუდების გამოთქმა სათაურის, ილუსტრაციების, ძირითადი ცნებების მიხედვით. სწორედ ვარაუდების გამოთქმამა აგებული მეთოდი *გექსტის პაუზებით კითხვა*. ეს მეთოდი შეიძლება გამოვიყენოთ მხატვრული, სასწავლო, საინფორმაციო და სამეცნიერო-პოპულარული გექსტის კითხვისას (მაგალითად, რაიმე მოვლენის/ექსპერიმენტის აღწერისას მოსწავლეებმა შეიძლება გამოთქვან ჰიპოთეზები მისი მიმდინარეობის შესახებ).

ჩამოთვლილთაგან *ყველაზე მეტად* რომელი რჩევის გათვალისწინება შეუწყობს ხელს პაუზებით კითხვის მეთოდის ეფექტიან გამოყენებას?

- ა) წასაკითხი გექსტი უნდა იყოს ძალიან მოკლე, მარტივი, ნაცნობი ლექსიკით და არ უნდა შეიცავდეს უცნობ გერმინებს.
- ბ) წასაკითხი გექსტი უნდა იყოს ვრცელი, რათა იძლეოდეს შინაარსობრივად დასრულებულ ნაწილებად დაყოფის შესაძლებლობას.
- გ) წასაკითხი გექსტი უცნობი უნდა იყოს მოსწავლეებისათვის და პირობითად იმგვარად დაყოფილი, რომ აღძრავდეს მათში ცნობისმოყვარეობას.
- დ) წასაკითხი გექსტი უნდა იყოს ნაცნობი, რომ მოსწავლეებს არ გაუჩნდეთ შეცდომის დაშვების შიში და არ დაკარგონ ვარაუდების გამოთქმის სურვილი.

დავალეზა №19

ქვემოთ მოცემულია მიზანი, რომლის მიღწევაც სურს მასწავლებელს და ამ მიზნის მისაღწევად მასწავლებლის მიერ განხორციელებული კონკრეტული აქტივობა. დასახული მიზნიდან გამომდინარე, შეაფასეთ აღწერილი აქტივობის ადეკვატურობა თანდართული არგუმენტაციის გათვალისწინებით.

მიზანი: მოსწავლეთა შორის ურთიერთგაგებისა და კომუნიკაციური უნარების განვითარების ხელშეწყობა.

აქტივობა: მათემატიკის პედაგოგმა IV კლასი შემთხვევითობის პრინციპით გაყო ორ ჯგუფად და ასეთი თამაში შესთავაზა: – „ჩემი მინიშნების შემდეგ თითოეული ჯგუფი ისე უნდა განლაგდეთ, რომ რომელიმე გეომეტრიული ფიგურა გამოისახოს. დავალება განსაზღვრულ დროში უნდა შეასრულოთ. მე დავასახელებ ფიგურას და მის „ასაგებად“ გამოყოფილ დროს. მაგალითად, მართკუთხედი უნდა შეადგინოთ 12 წმ-ში; კვადრეტი – 10 წმ-ში და ა.შ. გამარჯვებული ჯგუფი დაჯილდოვდება.“

მასწავლებლის აქტივობა დასახული მიზნის:

- ა) ადეკვატურია. ჯილდოს მიღების სურვილი სტიმულს აძლევს თითოეულ მოსწავლეს, აიღოს პასუხისმგებლობა საკუთარ თავზე, მოიფიქროს დავალების შესრულების საუკეთესო ხერხი და მიიყვანოს თავისი გუნდი გამარჯვებამდე.
- ბ) არაადეკვატურია. შერჩეული თამაშის თემა იმდენად მარტივია, რომ ინტერესს არ აღუძრავს მოსწავლეებს და ისინი შეთავაზებულ აქტივობაში ხალისით ვერ ჩაერთვებიან.
- გ) ადეკვატურია. მოსწავლეების ყურადღება მიმართულია ჯგუფის წევრებთან შეთანხმებულ მოქმედებაზე. მათ სწრაფად უნდა გაცვალონ ინფორმაცია - გამოიყენონ როგორც ვერბალური, ისე არავერბალური სტიმულები.
- დ) არაადეკვატურია. დავალება ჯგუფებს შორის შეჯიბრის პრინციპზეა აგებული და შეიცავს მოსწავლეთა შორის უთანხმოებისა და დაძაბულობის რისკს, საფრთხეს უქმნის ურთიერთობებს.

დავალეზა №20

პროექტი, როგორც სწავლების მეთოდი, მოსწავლეების მრავალმხრივ განვითარებას უწყობს ხელს. იმისდა მიხედვით, თუ რა მიზანს ემსახურება, ერთმანეთისაგან განასხვავებენ კვლევით, შემოქმედებითსა და გამოყენებით პროექტებს.

შეუსაბამეთ A სვეტში აღწერილი საპროექტო აქტივობა B სვეტში მოცემული პროექტის კონკრეტულ სახეს.

**დასაშვებია, რომ B სვეტში წარმოდგენილი ალტერნატივებიდან ერთი პასუხი სწორი იყოს A სვეტში მოცემული ერთზე მეტი პირობისათვის.*

საპროექტო აქტივობა (A)	პროექტის სახე (B)
I. მოსწავლეებმა შეისწავლეს მათ რაიონში მდებარე ისტორიული ძეგლები, მოპოვებული ინფორმაცია დაამუშავეს და წარადგინეს სასკოლო კონფერენციაზე.	ა) შემოქმედებითი
II. მოსწავლეებმა ოსკარ უაილდის ზღაპრების მიხედვით დადგეს სპექტაკლი ინგლისურ ენაზე და წარმოადგინეს სასწავლო წლის ბოლოს.	ბ) კვლევითი გ) თეორიული
III. მოსწავლეებმა დაამუშავეს საოჯახო პირობებში საპნის ხარშვის ტექნოლოგია და საკუთარი პროდუქცია გააცნეს ადგილობრივ მცხოვრებლებს.	დ) გამოყენებითი

შესაბამისობები ჩაწერეთ თანდართულ ცხრილში.

(შენიშვნა: პირველი აქტივობის შესაბამისი პასუხი უკვე ჩაწერილია ცხრილში)

✎ ჩაწერეთ:

საპროექტო აქტივობა (A)	I	II	III
პროექტის სახე (B)	ბ		

დავალეგები №24–28 შეეღებ პირობას იყრღნობა:

ღამწყები პეღბგოგების პროფესიულ გბნვითბრებბში მნიშვნელღვბნბ მენგორის როლი. ჩვეულებრივ, მენგორი კვბლიფიციური ღბ გბმოცდილი პეღბგოგბ. ღიღწილბღ მბსბებ ღბმოკიღებული, რბ გბმოცდილებბს შეიძენს ბხბლებღ მბსწბვლებელი ღბ როგორი გბნწყობბ ჩბმოწყბლიბღებბ სბკუთბრი პროფესიის მიმბრთ.

წბრმოიღგინეთ, რომ მენგორის ფუნქციბ თქვენ ღბგეკისრბთ. სკოლბში მბსწბვლებლობის სბმი მბძიებელიბ, რომელთბც უმბღლესი პეღბგოგიური გბნბთლებბ მიიღეს ღბ თქვენთბნ იძენენ გბმოცდილებბს. მბძიებლობის პერიოღში მბთ უკვე მოსინჯეს სწბვლების სხვბღსხვბ მეთოღი, კლბსის მბრთვის სგრბგეგები ღბ გბმოსცბღეს კოლეგებთბნ, მოსწბვლებებთბნ ღბ მშობლებებთბნ ურთიერთობის პბრველი სირთულეები.

ღამწყები მბსწბვლებლები თქვენ, მენგორ პეღბგოგს, ხშირბღ მოგმბრთბვენ კითხვებით. ბხბღბზრღები გულწრფელბღ, ღბუფბრბვბღ გიბბბრებენ სბკუთბრ პრობლემებს, გბხოვენ რჩევებს. მბძიებლებისბგბნ ხშირბღ იღებთ ელექტრონულ წერილებსბც.

ქვემოთ მოცემულიბ მბძიებელ მბსწბვლებელბთ ელექტრონული წერილები. ყურბღლებით წბიკითხეთ თითოეული წერილი ღბ გბბბრეთ მბსში ბღწერილი პრობლემის ბრსი. ბღწერეთ, რბ რჩევბს მისცემღით მომბბვბღ მბსწბვლებელს, რბ გბბთ შეიძლებბ ღბსმული პრობლემების მოგვბრებბ. შეეცბღეთ, პბსუხი იყოს კონკრეგული ღბ ბრგუმენგბრებული.

შებსრულეთ ღბვბლებბ შემღეგი მბთბთებებების მიხეღვით:

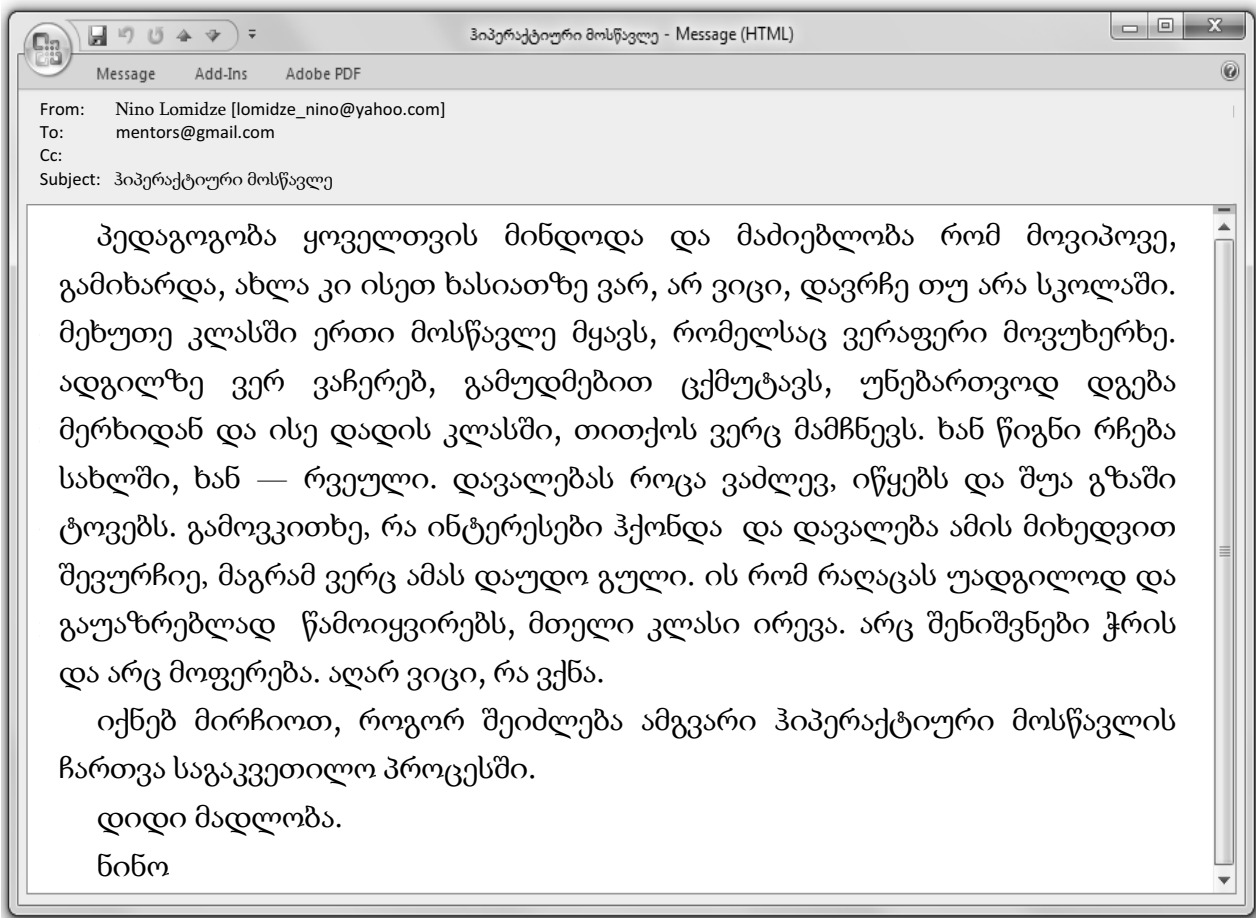
- ბღწერეთ ერთი კონკრეგული სგრბგეგბ, რომელიც ღბეხმბრებბ ბხბლებღ პეღბგოგს წერილში მოცემული პრობლემის მოგვბრებბში.
- ღბბსბბუთეთ თქვენ მიერ ბღწერილი სგრბგეგბის მბრთებულობბ – რბგომ შეუწყობს ის ხელს პრობლემის მოგვბრებბს.

თბთოეული წერილი ღბსბთბურებულიბ. სბთბური ბსბბბგს წერილში წბრმოღგენილი პრობლემის ბრსს.

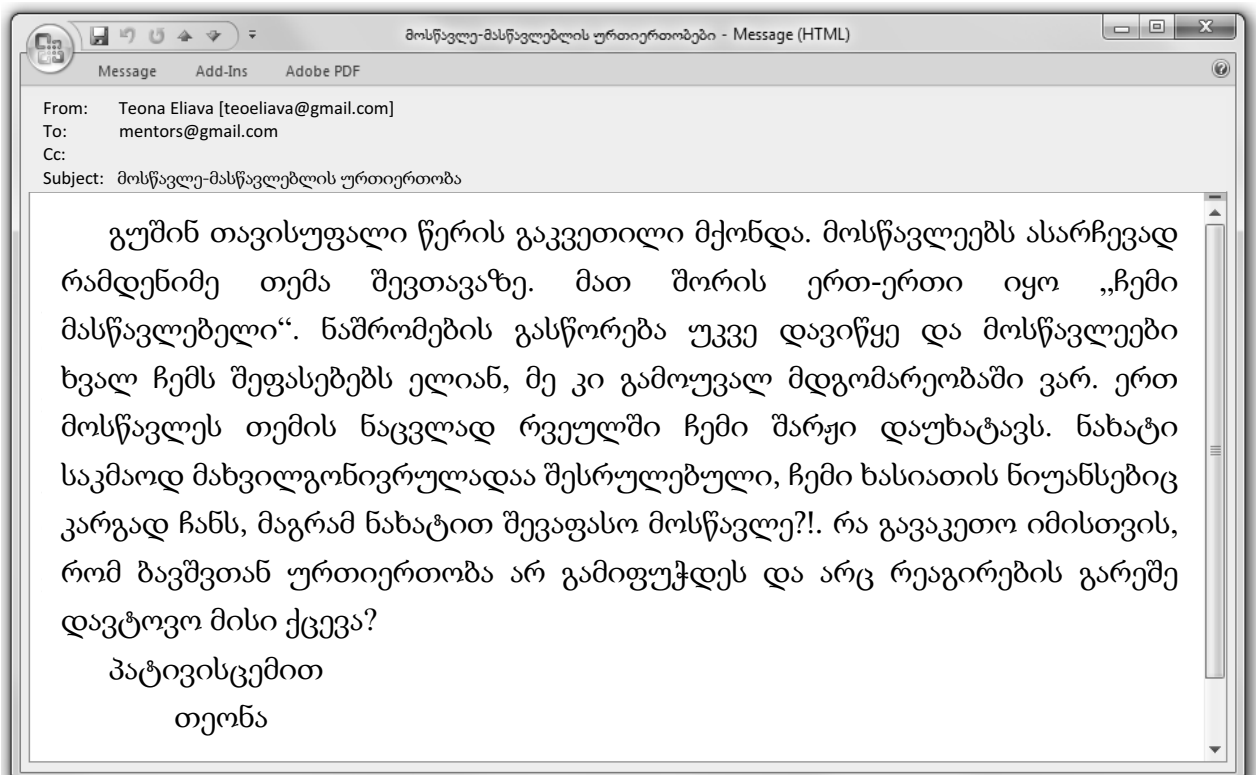
თბთოეული ღბვბლებბის მბქსბმბღური ქულბ ბრის 3.

ამონარიდები მენტორის ელექტრონული ფოსტიდან:

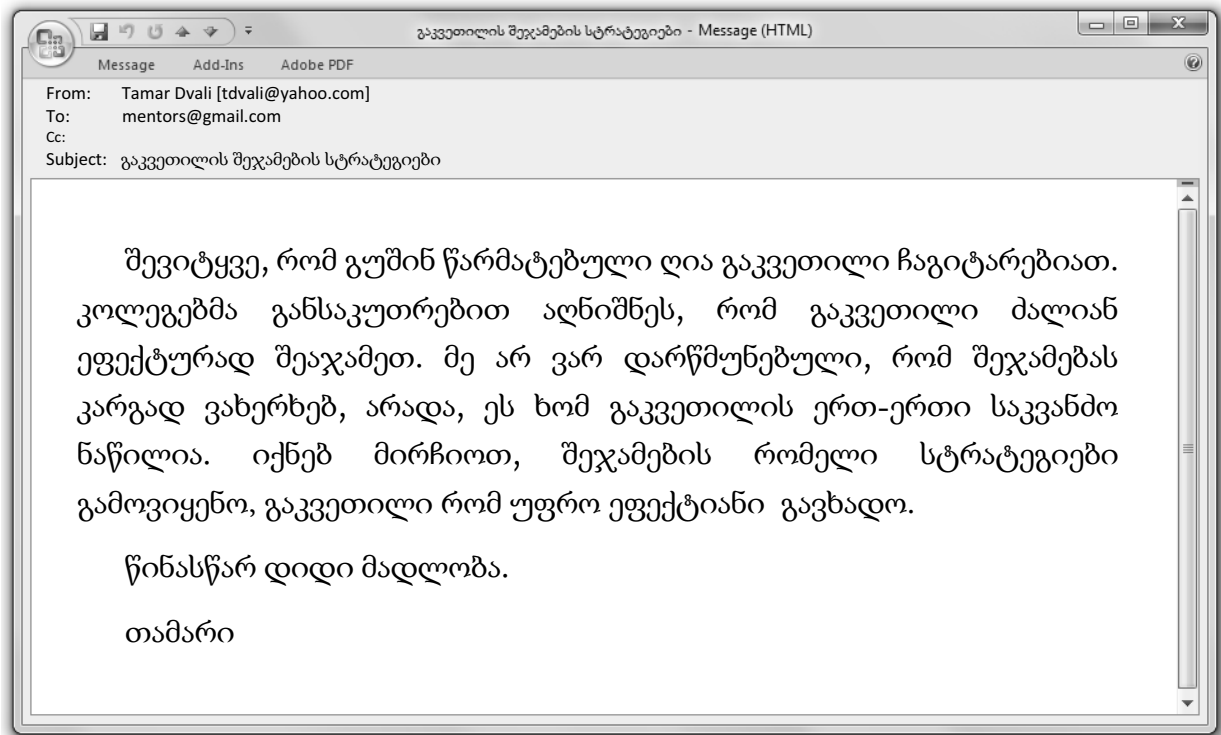
დავალება №24 ჰიპერაქტიური მოსწავლე



დავალება №25 მოსწავლე – მასწავლებლის ურთიერთობები

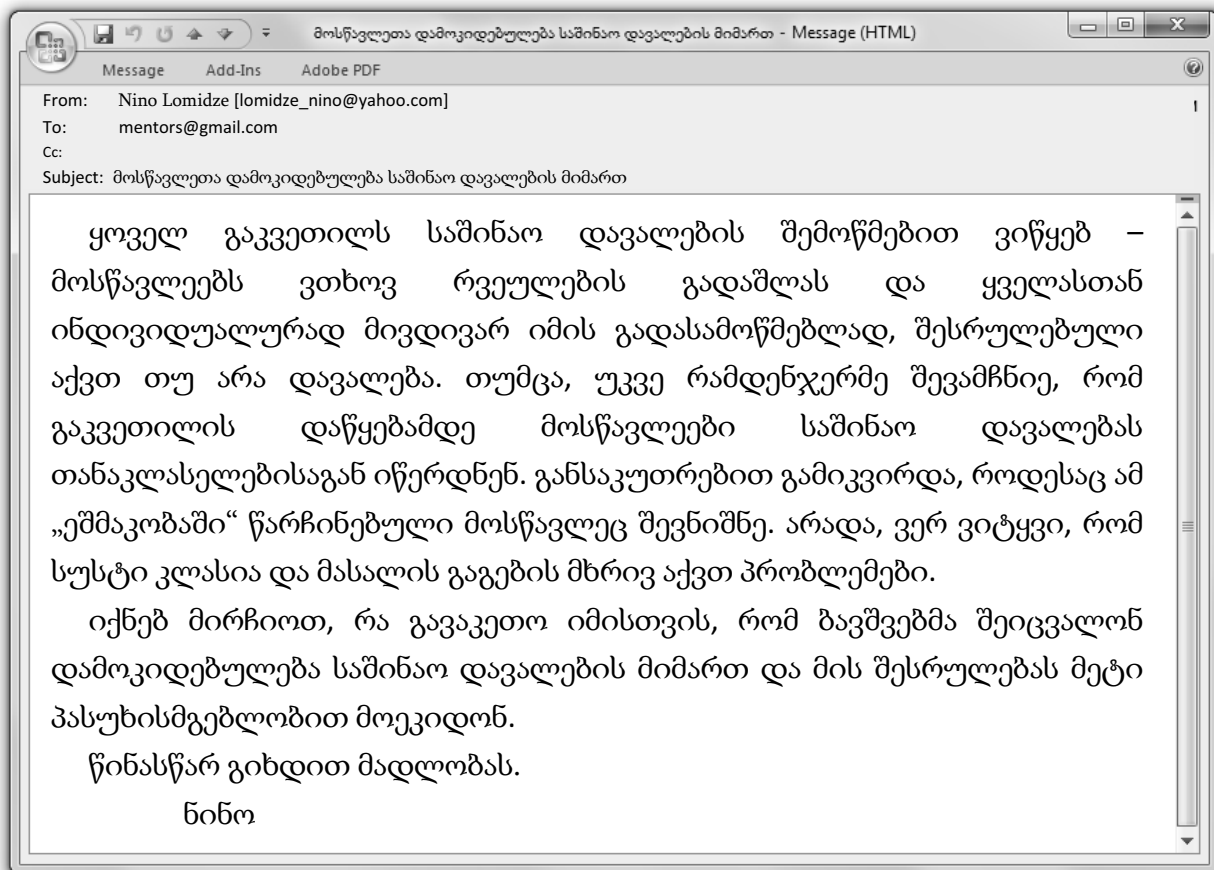


დავალეზა №26 გაკვეთილის შეჯამების სტრატეგიები

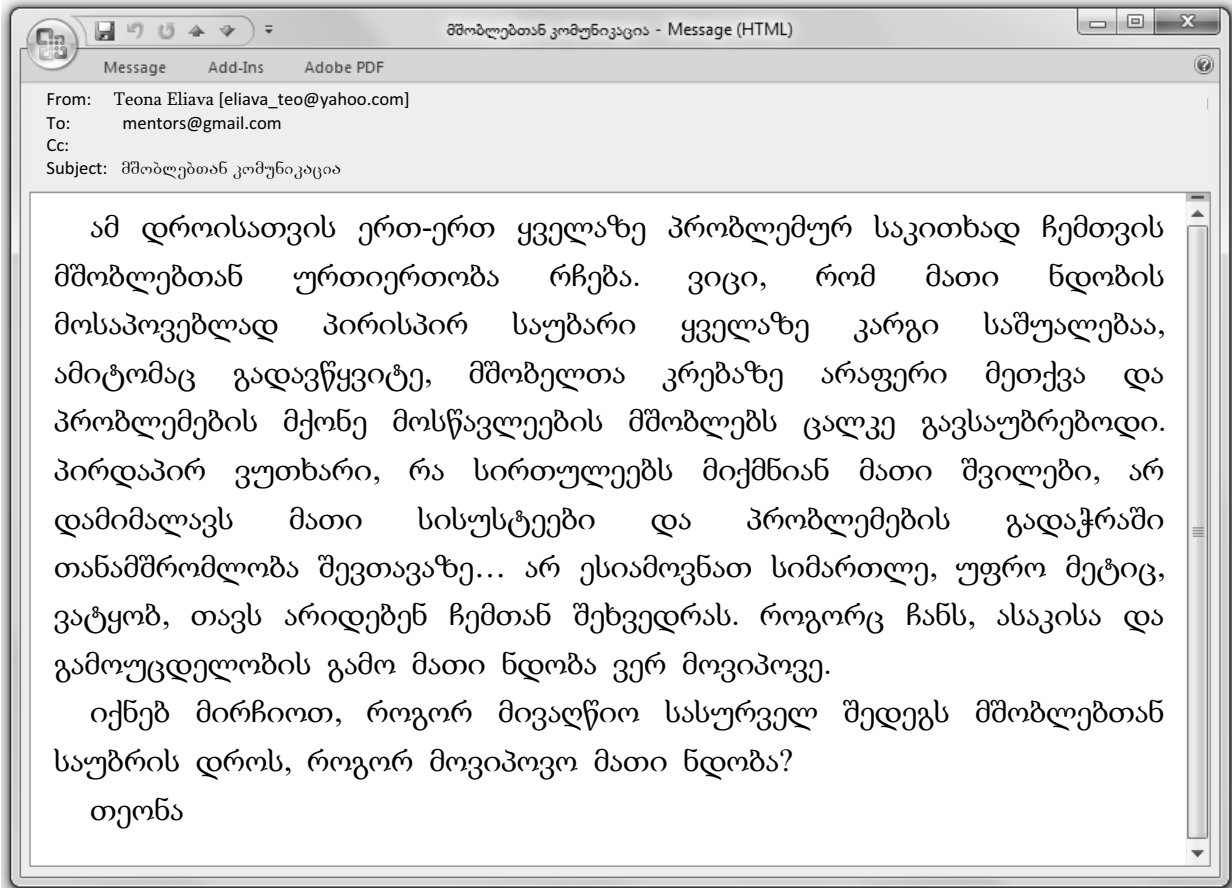


დავალეზა №27

მოსწავლეთა დამოკიდებულება საშინაო დავალების მიმართ



დავალება №28 მშობლებთან კომუნიკაცია



ყოველი დავალებისათვის (№24-28) განკუთვნილ არეში აღწერეთ მასწავლებლის ერთი კონკრეტული აქტივობა/სტრატეგია, რომელიც იქნება ახალბედა მასწავლებლის მიერ წამოჭრილი პრობლემის მოგვარების გზა. დაასაბუთეთ, თუ რაგომ შეუწყობს ხელს თქვენ მიერ აღწერილი თითოეული სტრატეგია ამ პრობლემის მოგვარებას.

პასუხების ფურცელზე არის მინიმუმება, თუ სად უნდა ჩაიწეროს პასუხი.

✎ ჩაწერეთ:

დავალება №24

დავალება №25

დავალება №26

დავლება № 27

დავლება №28

ბანკითარებისა და სწავლის თეორიები

დავალბა №29

კოლბერგის თეორიის მიხედვით, ჩამოთვლილთაგან რომელი მაგალითი შეესაბამება მორალური განვითარების ყველაზე მაღალ დონეს?

- ა) მოსწავლე კლასის აცოლიებას ყოველთვის ისე ახერხებს, რომ მასწავლებელი ვერასოდეს იგებს, ვინ დაიწყო „არევა“. გაკვეთილი იმდება, მოსწავლე ამით კმაყოფილია და სულაც არ აქვს დანაშაულის განცდა.
- ბ) მოსწავლე თავად ცუდად არასოდეს იქცევა და მასწავლებლის კეთილგანწყობის მოსაპოვებლად მზად არის, თანაკლასელებსაც შეეწინააღმდეგოს; არასოდეს აპყვება უღისციბლინობაში და მათაც წესიერებისკენ მოუწოდებს.
- გ) მოსწავლისთვის ყველაზე მნიშვნელოვანია კლასში პოპულარული იყოს, ამიგომ ის არასოდეს უფიქრდება საკუთარი ქცევის შედეგებს, მთავარია, მისმა ქცევამ მეგობრების მოწონება დაიმსახუროს.
- დ) მოსწავლეს მიაჩნია, რომ არ არის აუცილებელი, ყოველთვის დაემორჩილოს წესებს, რადგან ადამიანი ყოველ კონკრეტულ შემთხვევაში უნდა იქცეოდეს სიგუაცდიდან და მნეობრივი პოზიციებიდან გამომდინარე.

დავალბა №30

ადამიანები ერთმანეთისგან განსხვავდებიან დასწავლის სტილით, მიდრეკილებებითა და უნარებით. ამ განსხვავების საფუძველზე გარდნერი გამოყოფს ინტელექტის ტიპებს. მისი თეორიის მიხედვით, მოსწავლეთა აქტიური ჩართვა სასწავლო პროცესში უფრო ადვილია, როდესაც დავალებები და აქტივობები მათი ინტელექტის ტიპებს შეესაბამება.

გაეცანით სიგუაციას:

მასწავლებელმა კლასში გადაანაწილა საშობაო სპექტაკლისთვის მოსამზადებელი სამუშაოები. დაგეგმვა, ორგანიზება და მართვა დაევალა ნიკას. თინას მისცა საშობაო ბლაპარი და მისი პიესად გადაკეთება სთხოვა. რამდენიმე მოსწავლეს მხაგერული გაფორმება ევალებოდა. ერეკლეს კი სპექტაკლის პრემიერის შემდეგ რეცენზია უნდა დაეწერა სკოლის გაზეთისთვის.

ინტელექტის რომელ ტიპს მიაკუთვნებს მასწავლებელი თინას და ერეკლეს, როცა მათთვის დავალებას არჩევს?

- ა) ინტრაპერსონალურს
- ბ) სხეულებრივ-კინესთეტიკურს
- გ) ლინგვისტურს
- დ) მხედველობით-სივრცითს

დავალება №31

გაკვეთილზე, რომლის თემაცაა „ჩემი ოჯახის წევრები“, მასწავლებელი კითხვით მიმართავს პირველკლასელებს: გყავთ და-ძმა? რამდენი? ერთ-ერთი გოგონა უპასუხებს, რომ ორი ძმა და ერთი და ჰყავს. მასწავლებლის დამატებითი შეკითხვაზე – „ე.ი შენს ძმებს რამდენი და ჰყვლიათ?“ – მოსწავლე დარწმუნებით ამბობს: „ერთი“.

ამგვარი შეცდომა დამახასიათებელია დაწყებითი კლასის მოსწავლეებისთვის. პიაჟეს თეორიის მიხედვით, რომელი ცნების მეშვეობით აიხსნება კოგნიტური განვითარების ეს თავისებურება?

- ა) ფორმალური აბროვანების
- ბ) ეგოცენტრული აბროვანების
- გ) კონკრეტული აბროვანების
- დ) ხაგოვანი აბროვანების

დავალება №32

ქვემოთ მოცემულია მიზანი, რომლის მიღწევაც სურს მასწავლებელს და ამ მიზნის მისაღწევად მასწავლებლის მიერ განხორციელებული კონკრეტული აქტივობა. დასახული მიზნიდან გამომდინარე, შეაფასეთ აღწერილი აქტივობის ადეკვატურობა თანდართული არგუმენტაციის გათვალისწინებით.

მიზანი: მოსწავლეთა გააქტიურებისა და ინიციატივის გამოჩენის ხელშეწყობა.

აქტივობა: მასალის ახსნისას პედაგოგი იყენებს ახალი გიპის მრავალფეროვან და რთულ დავალებებს, მოითხოვს მათ დამოუკიდებლად გადაჭრას, მიუხედავად იმისა, რომ იცის, მოსწავლეებს გაუჭირდებათ და შეიძლება, ვერც შეასრულონ დავალება.

როჯერსის თეორიის მიხედვით, აღწერილი აქტივობა მიზნის:

- ა) ადეკვატურია, რადგან ძალიან რთული დავალებები ხელს უწყობს მოსწავლეთა მოტივირებას და ამბობს მათ მოგივაციათ. შედეგად ისინი აქტიურდებიან და ცდილობენ ამოცანის დაძლევის გზების მოფიქრებას.
- ბ) არაადეკვატურია, რადგან მსგავსი მოთხოვნები თრგუნავს მოსწავლეებს და უარყოფითად აისახება მათ თვითშეფასებაზე. შედეგად ისინი ხდებიან პასიურები და უყალიბდებათ სწავლის მიმართ ნეგატიური დამოკიდებულება.
- გ) ადეკვატურია, რადგან მოსწავლეები ეჩვევიან სირთულეებს, ხელავენ მრავალფეროვანი იდეებისა და სიახლეების სარგებლიანობას. შედეგად ცდილობენ, იყენენ უფრო აქტიურები და ინიციატივიანები.
- დ) არაადეკვატურია, რადგან მოსწავლეები ვერ ახერხებენ სწავლის ბუნებრივი მოთხოვნილების დაკმაყოფილებას, ფერხდება მათი განვითარება. შედეგად მოსწავლეებს და ეუფლებათ უმწიკობის განცდა და ხდებიან პასიურები.

დავალეზა №33

ბავშვის კოგნიტურ განვითარებაზე დაკვირვებისა და ემპირიული ექსპერიმენტების საფუძველზე პიაჟემ აღმოაჩინა, რომ ერთი და იმავე ასაკის ბავშვები უშვებენ მსგავს შეცდომებს, რომლებიც შინაარსითა და ფორმით სრულიად განსხვავდება სხვა ასაკის ბავშვების შეცდომებისაგან. ამ დაკვირვების საფუძველზე პიაჟემ გამოყო კოგნიტური განვითარების ოთხი სტადია და აღწერა მათი ტიპური მახასიათებლები.

ჩამოთვლილთაგან რომელი ოპერაციის/ოპერაციების შესრულება შეუძლია კონკრეტული ოპერაციების სტადიაზე მყოფ მოსწავლეს?

- I. ერთდროულად საგნის რამდენიმე თავისებურებაზე ყურადღების გამახვილება და ძირითადი ნიშნების მიხედვით მათი კლასიფიკაცია.
- II. საგნებზე მოქმედებების წარმოსახვით განხორციელება და მათი შექცევადი მიმართულებით წარმოდგენა.
- III. თვალსაჩინო საყრდენის გარეშე სიგყვიერად წარმოდგენილი ლოგიკური დავალებების გადაჭრა.
 - ა) მხოლოდ I და II
 - ბ) მხოლოდ I და III
 - გ) მხოლოდ II
 - დ) მხოლოდ III

დავალეზა №34

ბლუმის აზრით, მოსწავლეთა კოგნიტური განვითარების ხელშესაწყობად მნიშვნელოვანია, მასწავლებელი იცნობდეს მოსწავლის სააზროვნო პროცესებს და შეძლოს მათი სტიმულირება. ამდენად, დავალებები მასწავლებლის მიერ უნდა იყოს შერჩეული სასწავლო მიზნების შესაბამისად.

მოსწავლეებმა ნაწარმოების შესწავლა დაასრულეს. მასწავლებელმა მათთვის აზროვნების სხვადასხვა დონის შესაბამისი დავალებები შეადგინა.

ჩამოთვლილთაგან რომელი დავალებაა ორიენტირებული ანალიზის დონეზე და არ მოითხოვს უფრო მაღალი დონის სააზროვნო უნარებს?

- ა) მოიფიქრეთ ნაწარმოების მთავარი გმირის მსგავსი პერსონაჟი და შექმენით სიუჟეტი, რომელშიც მისი ხასიათი კარგად გამოჩნდება.
- ბ) შეარჩიეთ ნაწარმოების გმირის რამდენიმე ქმედება და დაუკავშირეთ ისინი მისი ხასიათის თავისებურებებს.
- გ) აირჩიეთ რომელიმე გმირი ნაწარმოებიდან და შეაფასეთ მისი როლი მოცემულ ნაწარმოებში.
- დ) აღწერეთ, როგორ განვითარდებოდა ნაწარმოებში აღწერილი მოვლენები, მოქმედება რომ ჩვენს დროში ხდებოდა.

დავალება №35

ჩამოთვლილთაგან რომელი დებულება/დებულებები ასახავს პერკინსის თეორიის ძირითად პრინციპებს?

- I. თეორიული ცოდნის მიღებასთან ერთად მოსწავლეებს ბუნებრივად უვითარდებათ მისი გრანსფერის უნარიც. შესაბამისად, თუ საკითხი თეორიულად საფუძვლიანად არის შესწავლილი, მოსწავლეებს უადვილდებათ მისი პრაქტიკაში გამოყენება.
- II. მნიშვნელოვანია, მასწავლებელმა ხელი შეუწყოს მოსწავლეებში სწავლის უნარის განვითარებას, რათა მათ შეძლონ დამოუკიდებლად სწავლა და იცოდნენ, როგორ უნდა შეუწყონ ხელი საკუთარი სწავლის პროცესს.
- III. სწავლა ადამიანის თანდაყოლილი, ბუნებრივი უნარია. ყოველდღიურად ჩვენ „ცნობიერი ძალისხმევის“ გარეშე ვიძენთ ახალ ცოდნას. მასწავლებელი უნდა იცნობდეს და ეფექტიანად იყენებდეს ე.წ. ბუნებრივი სწავლების კანონზომიერებებს.
 - ა) მხოლოდ I
 - ბ) მხოლოდ I და II
 - გ) მხოლოდ II და III
 - დ) მხოლოდ III

დავალება №36

ჩამოთვლილთაგან რომელი დებულება/დებულებები ასახავს ბიჰევიორისტული თეორიის ძირითად პრინციპს?

- I. შეუძლებელია ადამიანის შინაგან სამყაროზე დაკვირვება, ამიტომ მისი ფსიქიკური პროცესების შესახებ მსჯელობა უნდა დაეფუძნოს გარემოდან წამოსულ სტიმულებსა და მათზე საპასუხო რეაქციებს.
- II. ადამიანი წარმოადგენს „სუფთა დაფას“, რომელსაც არ გააჩნია თანდაყოლილი მიდრეკილება კონკრეტული ქცევის/ქცევებისაკენ. ადამიანი ყალიბდება გარემო ფაქტორების გემოქმედების შედეგად.
- III. ფსიქიკის ჩამოყალიბებას გენეტიკური ფაქტორები განსაზღვრავს და მასზე გარემო ფაქტორებს არ აქვთ გავლენა. შესაბამისად, ფსიქიკური პროცესების ახსნა გენეტიკური ფაქტორებით არის შესაძლებელი.
 - ა) მხოლოდ I და II
 - ბ) მხოლოდ I და III
 - გ) მხოლოდ II
 - დ) მხოლოდ III

დავალება №37

მასწავლებელმა მოსწავლეს ამოსახსნელად მისცა ამოცანა, რომელსაც მოსწავლემ თავი ვერ გაართვა.

ვიგოცსკის თეორიის მიხედვით, რა უნდა გააკეთოს მასწავლებელმა იმისათვის, რომ დაეხმაროს მოსწავლეს საკითხის გააზრებაში და ამავდროულად ხელი შეუწყოს მის კოგნიტურ განვითარებას?

- ა) შეურჩიოს მოსწავლეს უფრო მარტივი დავალება.
- ბ) მისცეს მოსწავლეს საშუალება, დავალება სახლში შეასრულოს.
- გ) დაეხმაროს მოსწავლეს მინიმუმებით დავალების შესრულებაში.
- დ) სთხოვოს მოსწავლეს იმავე თემაზე მსგავსი დავალების შესრულება.

დავალება №38

ბრუნერის თეორიის მიხედვით, რომელია *სწავლების ძირითადი პრინციპი*?

- ა) მნიშვნელოვანია ბავშვის ცალკეული სენსორული, მოგორული ფუნქციებისა და კოგნიტური უნარების განვითარების ხელშემწყობი ბუნებრივი გარემოს შექმნა.
- ბ) მნიშვნელოვანია ორიენტირება ბავშვის განვითარების უახლოეს ზონაზე. რთული, მაგრამ დაძლევადი დავალებების მიცემა, საჭიროების შემთხვევაში თანაგოლების ან უფროსების დახმარება.
- გ) მნიშვნელოვანია დემოკრატიულ იდეალებზე ფოკუსირება, სწავლების მიზნების განსაზღვრასა და საერთო ღირებულებების შექმნაში მოსწავლეთა თანამონაწილეობა.
- დ) მნიშვნელოვანია ე.წ. „სპირალური კურიკულუმი“ გამოყენება: სასწავლო გეგმის ისე ორგანიზება, რომ ყოველი ახალი ცნება უკვე დასწავლილსა და წინა გამოცდილებას ეფუძნებოდეს.

დავალება №39

უზნაძე ქცევის ორ ძირითად კატეგორიას გამოყოფს, ესენია: *ექსტროვერსული ქცევა* და *ინტროვერსული ქცევა*.

ჩამოთვლილთაგან რომელია *ექსტროვერსული ქცევის* მაგალითი?

- ა) გიორგი ბაფხულში მიეხმარა მამას, რომელიც მშენებლობაზე მუშაობდა, რათა გამომუშავებული თანხით სასურველი მობილური ტელეფონი შეეძინა.
- ბ) ნიკო მშობლების საყვედურების მიუხედავად, მეცადინეობის ნაცვლად ძალიან დიდ დროს უთმობს ფილმების ყურებას. მას განსაკუთრებით უყვარს ფილმები ხელოვანთა ცხოვრების შესახებ.
- გ) დათომ ამ ბოლო დროს სწავლას მოუკლო, რადგან მთელი დღის განმავლობაში ფეხბურთს თამაშობს, რომელიც მას ყველაფერს ურჩევნია.
- დ) ანოს ძალიან მოსწონს კომპიუტერული თამაშები, იმდენად, რომ მისი საშინაო დავალების რვეული ამ თამაშებიდან გადმოგანილი ნახაგებით არის აჭრელებული.

ფიზიკის მასწავლებელმა გადაწყვიტა მეათე კლასში ბანდურას სოციალური დასწავლის თეორიის გამოყენება. მან მოდელად შეარჩია გიორგი, რომელიც ფეხბურთის ახალგაზრდული ნაკრების წევრია და თანაკლასელთა შორის პოპულარობით სარგებლობს. მასწავლებლის ვარაუდით, გიორგი მისაბამი გახდება თანაკლასლებისათვის და ისინიც აქტიურად ჩაერთვებიან საგაკვეთილო პროცესში. სასწავლო პროცესს მასწავლებელი ასე წარმართავს:

მასალის ახსნის დროს პედაგოგს დაფასთან გამოჰყავს გიორგი, სადემონსტრაციოდ ხსნის ახალ თემასთან დაკავშირებულ ამოცანას და კარნახობს გიორგის ამოცანის ამოხსნის თითოეულ ნაბიჯს. მოსწავლეს ამოხსნა დაფაზე გადააქვს. პედაგოგი მადლობას უხდის გიორგის დახმარებისათვის.

ორი კვირის შემდეგ მასწავლებელმა შეამჩნია, რომ მისი მოლოდინები არ გამართლდა: საგაკვეთილო პროცესში მოსწავლეთა ჩართულობამ იკლო; გიორგისაც მობეზრდა ამ „როლის“ შესრულება და გაცდენებს მოუხშირა.

გააანალიზებთ აღწერილი სიტუაცია ბანდურას სოციალური დასწავლის თეორიაზე დაყრდნობით. ახსენით, რაგომ ვერ მიაღწია მასწავლებელმა დასახულ მიზანს.

შეასრულეთ დავალება შემდეგი მითითებების გათვალისწინებით:

- განმარტეთ, რა შეცდომა დაუშვა პედაგოგმა ე.წ. მოდელის შერჩევისას.
- დაასახელეთ ფაქტორები/წინაპირობები, რომლებიც განაპირობებენ სოციალური დასწავლის პროცესის ეფექტიანობას. განმარტეთ, რაგომაა ეს პირობები მნიშვნელოვანი *სამაგალითო ქცევაზე დაკვირვებით* სწავლისთვის.

**იმ შემთხვევაში, თუ ბანდურას თეორიას არ იცნობთ, შეასრულეთ დავალება საკუთარ პედაგოგიურ გამოცდილებაზე დაყრდნობით.*

✍ ჩაწერეთ:

პროფესიული გარემო

ყურადღებით გაეცანით წარმოდგენილ სიგუაციებს და მოქმედ კანონმდებლობაზე დაყრდნობით იმსჯელეთ თანდართული დებულებების ჭეშმარიტების შესახებ.

- თუ მიიჩნევთ, რომ დებულება ჭეშმარიტია, საკმარისია, მონიშნოთ შესაბამისი უჯრა. ასეთ შემთხვევაში რაიმე კომენტარის გაკეთება არ მოგეთხოვებათ.
- თუ მიიჩნევთ, რომ დებულება მცდარია, მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა და საგანგებოდ გამოყოფილ არეში თქვენ მიერ მცდარად შეფასებული დებულება ჩაწერეთ სწორად – მოქმედი კანონის შესაბამისად.

დავალებები №41– 45 შეეღებ პირობას აყრდნობა:

სკოლის დირექტორისთვის ცნობილი გახდა, რომ მე-11 კლასის მოსწავლეებმა პროტესტის ნიშნად დაგოვეს ბიოლოგიის გაკვეთილი. ბავშვები ითხოვდნენ მასწავლებლის შეცვლას მისი არაკომპეტენტობისა და არათბიექტურობის გამო. ბავშვების პროტესტს მშობლებმაც დაუჭირეს მხარი. მათი აზრით, ამ პირობებში მოსწავლეები ვერ ჩააბარებდნენ სააგესტაგო გამოცდას. მშობლები რამდენჯერმე შეიკრიბნენ სკოლაში პროტესტის გამოსახვადად. შეხვედრები, როგორც წესი, არ იყო შეთანხმებული დირექციასთან, თუმცა ბოლოჯერ მათ სკოლის ადმინისტრაციაც ესწრებოდა.

შექმნილ ვითარებაში გარკვევა დირექტორმა სკოლის მანდატურს დააგადა. პარალელურად მან ბიოლოგიის კათედრას გესტით მოსწავლეთა ცოდნის შეფასება სთხოვა. დირექტორის ამგვარმა რეაგირებამ უფრო შეაგულიანა მშობლები და მათ სკოლაში განათლების ხარისხის კონტროლის მიზნით სპეციალური გაერთიანების ჩამოყალიბება გადაწყვიტეს. სკოლის დირექცია მიესალმა მშობელთა ამ ინიციატივას და გაერთიანებაში ჩართვის მიზნით სკოლის ერთი თანამშრომელიც კი გამოყო.

41. მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, მოსწავლეთა მშობლებს ჰქონდათ დირექციის გაფრთხილების გარეშე სკოლაში შეკრებების უფლება, თუ ეს შეხვედრები ემთხვეოდა არასაგაკვეთილო დროს.

ჭეშმარიტია

მცდარია



42. სკოლის დირექციას ჰქონდა მშობელთა შეკრებაზე დასწრების კანონიერი უფლება, მათგან მოწვევის გარეშე, თუკი ადმინისტრაცია ამის საჭიროებას ხედავდა.

ჭეშმარიტია

მცდარია

43. ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის შესაბამისად, მანდატური უფლებამოსილია, გამოიკვლიოს მოსწავლეთა და მშობელთა პრეგნბიების საფუძვლიანობა.

ჭეშმარიტია

მცდარია

44. მოქმედი კანონმდებლობა ანიჭებს მშობლებს სხვადასხვა გაერთიანების ჩამოყალიბების უფლებას, მათ შორის განათლების ხარისხის კონტროლის მიზნითაც.

ჭეშმარიტია

მცდარია

45. დაუშვებელია სკოლის დირექციის ჩარევა მოსწავლეთა მშობლების მიერ ჩამოყალიბებული გაერთიანების საქმიანობაში, გარდა კანონით გათვალისწინებული შემთხვევებისა.

ჭეშმარიტია

მცდარია

დავალეუბი №46– 50 უემდეგ პირობას იყრდნობა

ვახო 13 წლისაა. იგი ბუნებით საკმაოდ აქტიური და ცელქი ბავშვია, რის გამოც სკოლაში ხშირად პრობლემები ექმნება. მორიგი ინციდენტის შემდეგ ვახოს დამრიგებელმა გადაწყვიტა მის მიმართ გადამისამართების ღონისძიების გამოყენება. აღნიშნულთან დაკავშირებით მან ჯერ სკოლის დირექციას, ხოლო შემდეგ სკოლის დისციპლინურ კომიტეტს მიმართა. დისციპლინურმა კომიტეტმა დეგალურად შეისწავლა ვახოს შემთხვევა - მოისმინა მანდაგურისა და ვახოს სხვა მასწავლებლების აზრი და დამრიგებლის შუამდგომლობის დაკმაყოფილების გადაწყვეტილება მიიღო. ამის თაობაზე სკოლის დირექციამ ვახოს მშობლებსაც აცნობა და შესთავაზა ბავშვის სხვა სკოლაში გადაყვანა ან დისციპლინური კომიტეტის მიერ მიღებული გადაწყვეტილების ნებაყოფლობით აღსრულება. მშობლებმა პრობლემებისთვის თავის ასარიდებლად ვახო სხვა სკოლაში გადაიყვანეს.

46. ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის თანახმად, გადამისამართება არასრულწლოვანი მოსწავლის განსხვავებულ კულტურულ-საგანამანათლებლო პროგრამაში ჩართვას ან მის მიმართ სხვა ღონისძიებების გამოყენებას გულისხმობს.

ჭეშმარიტია

მცდარია



47. ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის შესაბამისად, გადამისამართების გამოყენება დასაშვებია მხოლოდ 14 წელს მიღწეული მოსწავლეების მიმართ.

ჭეშმარიტია

მცდარია



48. ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის თანახმად, გადამისამართების გამოყენება შესაძლებელია ანგისოციალური ქცევის მქონე მოსწავლეების მიმართ, რომლებიც სისგემაგურად უქმნიან საფრთხეს საკუთარ ან გარშემომყოფთა უსაფრთხოებას.

ჭეშმარიტია

მცდარია



49. არასრულწლოვანის გადამისამართების ღონისძიების გამოყენების შესახებ გადაწყვეტილებას იღებს სკოლის დისციპლინური კომიტეტი მანდატურისა და მოსწავლის მასწავლებლების შესაბამისი შუამდგომლობის საფუძველზე.

ჭეშმარიტია

მცდარია

~~✗~~

50. გადამისამართების შესახებ განხილვის პროცესში უნდა იყოს უზრუნველყოფილი მოსწავლის და მისი მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის ჩართულობა.

ჭეშმარიტია

მცდარია

~~✗~~
